

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ЭКОЛОГИЯ**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**19.01.17 Повар, кондитер**

---

*(код, наименование профессии/специальности)*

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин


Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Экология» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 701 – од от 20.07.2018 г.))

Председатель методической комиссии

  
(подпись) Забияка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе

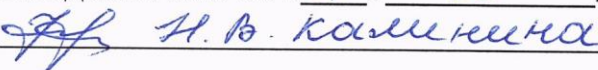
  
(подпись) Чистякова О. В.

Составитель:

Кузьменко Роман Борисович, преподаватель экологии, ГБОУ СПО ЛНР  
«Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

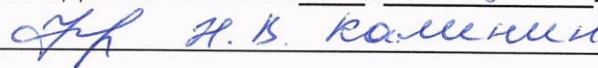
Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20<sup>21</sup>/20<sup>22</sup> учебный год

Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 20<sup>21</sup> г.

Председатель МК   
Н. В. Камнина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20<sup>22</sup>/20<sup>23</sup> учебный год

Протокол № 1 заседания МК от «31» 08 20<sup>22</sup> г.

Председатель МК   
Н. В. Камнина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	9
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 19.01.17 Повар, кондитер.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### **Личностные результаты:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья,

реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видов владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;

- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда,

трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

Обучающийся научится:

- раскрывать на примерах роль экологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
  - понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, экологией, химией, географией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
  - понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими экологическими понятиями: организм, вид, экосистема, биосфера;
  - сравнивать экологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
  - оценивать достоверность экологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
  - представлять экологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- давать научное объяснение экологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям;
  - сравнивать искусственные экосистемы;
  - решать задачи на устойчивость и развитие;
  - оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ;
  - оценивать этические аспекты исследований.

### 1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 108 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 108 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа;  
самостоятельной работы обучающихся – 36 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее важные открытия и достижения в области экологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– историю и достижения в области экологии;</li> <li>– строение и функции структуры вида и экосистем;</li> <li>– экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>– экологические термины;</li> <li>– причины возникновения экологических проблем и кризисов;</li> <li>– процессы и последствия антропогенной трансформации окружающей среды;</li> <li>– социально-экономические, экологические последствия использования природных ресурсов;</li> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон экологической картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной деятельности;</li> <li>– определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>– использовать различные источники для получения экологической информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>– применять экологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе, рационального природопользования;</li> <li>– обосновывать выбор приоритетных направлений для решения проблем природопользования;</li> <li>– решать задачи на устойчивость и развитие;</li> <li>– управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ЭКОЛОГИЯ

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	4	3	-	-	1	-
	Экология как научная дисциплина	21	12	1	-	9	-
	Среда обитания человека и экологическая безопасность.	31	23	1	-	8	-
	Концепция устойчивого развития	23	14	1	-	9	-
	Охрана природы	28	19	1	-	9	-
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	1	-	-	-	-
	Всего часов:	108	72	4	-	36	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ		4
	Содержание учебного материала	3
	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Тематика самостоятельной работы: подготовка реферата на тему 1. «Основные экологические принципы мира».	
РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА		21
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала	5
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы: подготовка доклада на тему 1. «Окружающая человека среда и её компоненты» 2. «Популяция как экологическая единица»	
	Содержание учебного материала	3

Тема 1.2. Социальная экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнения среды».	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовка устных выступлений по теме: 1. «Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы: способы решения проблем исчерпаемости».	2
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала	2
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения этих проблем.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие 1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1
	Контрольная работа по теме «Экология как научная дисциплина»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: Подготовка презентаций по темам: 1. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы»	4
РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ		31
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	5
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельной работы:	

	Подготовка устного выступления на темы: 1. «Современные требования к экологической безопасности продуктов питания»; 2. «Среда обитания и среды жизни: сходство и различия»	
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала	14
	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	
	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	
	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	4
Тематика самостоятельной работы: подготовка устных выступлений по темам: 1. «Причины возникновения экологических проблем в городе»; 2. «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов»		
Тема 2.3. Сельская среда	Содержание учебного материала	2
	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	
	Практическое занятие	1
	2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1
	Контрольная работа по теме «Среда обитания человека»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
Тематика самостоятельной работы: подготовка устных выступлений по теме: 1. «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»		

РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ		23
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала	9
	Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6
	Тематика самостоятельной работы: подготовка рефератов: 1. «История и развитие концепции устойчивого развития»; 2. «Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»; 3. «Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»; 4. «Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития»; 5. Реферат «Проблемы устойчивости лесных экосистем России и ЛНР»	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала	3
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	1
	3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1
	Контрольная работа по теме «Концепция устойчивого развития»	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
Тематика самостоятельной работы: подготовка устных выступлений по теме: 1. «Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития»		
РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ		28
	Содержание учебного материала	8

Тема 4.1. Природоохранная деятельность	История охраны природы в России и ЛНР. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники. Национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России и ЛНР.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Контрольная работа по теме: «Природоохранная деятельность»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовка рефератов: 1. «Проблемы почвенной эрозии России и ЛНР»; 2. «Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России и ЛНР)»; 3. «Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России и ЛНР: возможные способы решения проблем».	4
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана.	Содержание учебного материала	8
	Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России и ЛНР. Охрана почвенных ресурсов в России и ЛНР. Охрана лесных ресурсов в России и ЛНР. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие 4. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1
	Экскурсия: «Естественные и искусственные экосистемы»	1
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельных работ: подготовка реферата: 1. «Структура экологической системы»; 2. «Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости»	5
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1
Всего часов: 108/72/36		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета экологии.**

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- наглядные пособия (учебная литература по основам экологии, раздаточный материал, таблицы и схемы).

#### **Технические средства обучения:**

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать аудиовизуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые умения и навыки.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете экологии,

**практические занятия** проводятся в кабинете экологии.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим работам, выполнения



контрольных работ и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Чернова Н.М. Основы экологии: учеб. для 10-11 классов общеобразоват. учеб. заведений/ Н.М. Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов; под ред. Н.М. Черновой. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002. – 304 с.

Дополнительные источники:

1. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
3. Царык Л.П. Экология: учебник для 10 кл. – К.: Генеза, 2010.

Интернет-ресурсы:

e-library.ru – Научная библиотека

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) – сайт экологического просвещения.

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) – каталог экологических сайтов.

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) – информационный сайт, освещающий проблемы экологии.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наиболее важные открытия и достижения в области экологии, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;</li> <li>– историю и достижения в области экологии;</li> <li>– строение и функции структуры вида и экосистем;</li> <li>– экологические принципы рационального природопользования;</li> <li>– экологические термины;</li> <li>– причины возникновения экологических проблем и кризисов;</li> <li>– процессы и последствия антропогенной трансформации окружающей среды;</li> <li>– социально-экономические, экологические последствия использования природных ресурсов;</li> <li>– анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснование выбора и применение методов и способов решения задач;</li> <li>– демонстрация эффективности и качества решения задач;</li> <li>– выбор методов для решения задач;</li> <li>– нахождение и использование необходимой информации для эффективного выполнения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устный и письменный опрос;</li> <li>– самостоятельная работа;</li> <li>– решение ситуационных задач;</li> <li>– тестирование;</li> <li>– написание докладов, рефератов;</li> <li>– выполнение творческих работ;</li> <li>– создание презентаций по выбранным темам.</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные методы познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон экологической картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</li> <li>- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный и письменный опрос;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- решение ситуационных задач;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- написание докладов,</li> </ul>

<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;</li> <li>- использовать различные источники для получения экологической информации и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> <li>- применять экологические знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, бережного отношения к природе, рационального природопользования;</li> <li>- обосновывать выбор приоритетных направления для решения проблем природопользования;</li> <li>- решать задачи на устойчивость и развитие;</li> <li>- управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.</li> </ul>	<p>фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>- применять систему условных обозначений при приведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>- умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</li> </ul>	<p>рефератов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение творческих работ;</li> <li>- создание презентаций по выбранным темам.</li> </ul>
--	---	--