

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**46.01.01 Секретарь**

---

*(код, наименование профессии/специальности)*

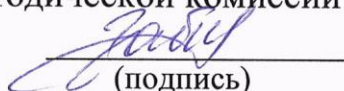
2020

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 797 – од от 27.08.2020 г.))

Председатель методической комиссии

  
(подпись)

Забияка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе


  
(подпись)

Чистякова О. В.

Составитель:

Лукьянов Владислав Игоревич, преподаватель истории и обществознания,  
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и  
предпринимательства»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021/2022 учебный год  
Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 2021 г.

Председатель МК Калинина Н.В. 

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2022/2023 учебный год  
Протокол № 1 заседания МК от «31» 08 2022 г.

Председатель МК Калинина Н.В. 

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_\_ заседания МК от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	9
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

## **1.1. Область применения программы учебной дисциплины**

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 46.01.01 Секретарь.

## **1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для всестороннего духовного нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания у них патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию народа;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к общепринятым социальным нормам и моральным ценностям, приверженности гуманистическим и демократическим принципам, закреплённым в Конституции Луганской Народной Республики;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности: в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся обществе.

### **Личностные результаты:**

- формирование всесторонне развитой, высокодуховной личности, способной к социальной и культурной самоидентификации;
- воспитание патриотизма и гражданственности;

- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, гражданский и воинский долг, уважающего закон и правопорядок, нормы общественной и коллективной жизни, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- развитие экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

### 1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 96 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 48 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть понятия «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение»;</li> <li>– понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;</li> <li>– понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;</li> <li>– понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</li> <li>– определение социальных ролей человека в обществе;</li> <li>– особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>– Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</li> <li>– Давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> <li>– Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.</li> <li>– Различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> <li>– Определять особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.</li> <li>– Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.</li> <li>– Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям</li> <li>– Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</li> <li>– Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей</li> <li>– Давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.</li> <li>– Объяснять особенности социальной стратификации в ЛНР, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).</li> <li>– Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.</li> <li>– Характеризовать типологии политических</li> </ul>

	<p>режимов.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Характеризовать взаимоотношения личности и государства.</li><li>– Характеризовать избирательную кампанию в ЛНР.</li></ul>
--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Коды компетенций*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	2	2	-	-	-	-
	Человек в системе общественных отношений	16	12	-	-	4	-
	Общество как сложная динамическая система	17	8	-	-	9	-
	Духовная жизнь общества	34	24	-	-	10	-
	Социальные отношения	39	28	-	-	11	-
	Политика	35	21	-	-	14	-
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	1	-	-	-	-
	Всего часов:	144	96	-	-	48	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	2
	Цели и задачи дисциплины обществознание. Методы изучения обществознания. Взаимосвязь обществознания с другими науками.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся:	-
	Тематика самостоятельной работы:	
РАЗДЕЛ 1. <i>ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>		16
Тема 1.1 ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА	Содержание учебного материала	12
	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	
	Деятельность человека: основные характеристики и структура. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.	
	Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	
Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тематика самостоятельной работы: подготовка рефератов: 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.		

	2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.	
Раздел 2. <i>ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</i>		17
Тема 2.1 ОБЩЕСТВО КАК СОВМЕСТНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА	Содержание учебного материала	8
	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Типология обществ. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.	
	Лабораторная работа	
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	9
	Тематика самостоятельной работы: подготовить доклады: 1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 2. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 3. Индустриальная революция: плюсы и минусы. подготовить презентацию: 4. Глобальные проблемы человечества.	
Раздел 3. <i>ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</i>		34
Тема 3.1 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА	Содержание учебного материала	2
	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	

	<p>Духовная жизнь и духовный мир человека. Мироззрение, его типы. Мироззрение и картина мира. Уровни и структура мироззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Самосознание индивида и социальное поведение.</p>		
	Лабораторная работа:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Современная массовая культура: достижение или деградация?		
Тема 3.2 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	Содержание учебного материала	8	
	<p>Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. <b>Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в Луганской Народной Республике.</b> Система образования Луганской Народной Республики. Непрерывное образование. Самообразование.</p>		
	Лабораторные работы:	-	
	Практическое занятие	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 2. Кем быть? проблема выбора профессии.		
Тема 3.3 МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	Содержание учебного материала	13	
	<p>Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура.</p> <p>Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Структура искусства. Современное искусство.</p> <p>Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Луганской Народной Республике. Проблема поддержания межрелигиозного мира.</p> <p>Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.</p>		
	Лабораторная работа		-

	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Тематика самостоятельных работ: подготовить таблицы или схемы: 1. Современные религии. 2. Роль искусства в обществе.	
Раздел 4. <i>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</i>		39
Тема 4.1 <i>СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ</i>	Содержание учебного материала	8
	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Тематика самостоятельной работы: подготовить доклад: 1. Я и мои социальные роли.	
Тема 4.2 <i>СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ</i>	Содержание учебного материала	10
	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль.	
	Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Молодежная субкультура.	
	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	5
Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Современные социальные конфликты. подготовить презентацию:		

	2. Этносоциальные конфликты в современном мире	
Тема 4.3 ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ	Содержание учебного материала	9
	Этнические общности. Национальный состав Луганской Народной Республики. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Луганской Народной Республике.	
	Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Бытовые отношения.	
	Рождаемость и смертность. Возрастной состав населения. Миграция. Современная демографическая ситуация в Луганской Народной Республике.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Контрольная работа	1
Тема 4.3 ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Современная молодежь: проблемы и перспективы. 2. Семья как ячейка общества.	
Раздел 5. ПОЛИТИКА		35
Тема 5.1 ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТЕМЕ	Содержание учебного материала	10
	Политическая деятельность и общество. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая власть. Легитимность политической власти.	
	Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.	
	Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление: функции и значение.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	6
Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Политическая власть: история и современность. 2. Политическая система современного общества.		



	3. Содержание внутренних и внешних функций государства.		
Тема 5.2 УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА	Содержание учебного материала	10	
	Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Демократические выборы. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура личности и общества. Функции политической культуры. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая социализация.		
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Контрольная работа		1
	Самостоятельная работа обучающихся	8	
	Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). подготовить презентацию: 2. Формы участия личности в политической жизни. подготовить доклад: 3. Политические партии.		
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	1	
Всего часов: 144/96/48			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета обществознания.**

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стенды «Развитие общества», учебники, карточки заданий, раздаточный материал);
- схемы и таблицы по обществознанию;
- демонстрационное оборудование;
- библиотечный фонд.

#### **Технические средства обучения:**

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать аудиовизуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете истории.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, работа со схемами и таблицами, проверочные или контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях не реже одного раза в 5 лет.

### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А.В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

11. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

12. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://gtklnr.su> – официальный сайт Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики.

<http://gkslnr.su> – официальный сайт Государственного комитета статистики Луганской Народной Республики.

<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<https://rcro.su/online-school-uchimsya-vmeste/> – Онлайн-школа – #УЧИМСЯВМЕСТЕ.

<http://mvdlnr.ru> – официальный сайт Министерства внутренних дел Луганской Народной Республики.

<http://gplnr.su> – официальный сайт Генеральной прокуратуры Луганской Народной Республики.

<https://mslnr.su> – официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики.

<https://mintrudlnr.su> – официальный сайт Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики.

<https://minfinlnr.su> – официальный сайт Министерства финансов Луганской Народной Республики.

<https://fgi-lnr.su> – официальный сайт Фонда государственного имущества Луганской Народной Республики

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть понятия «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение»;</li> <li>– понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты;</li> <li>– понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий;</li> <li>– понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»;</li> <li>– определение социальных ролей человека в обществе;</li> <li>– особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения.</li> <li>– Знание понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».</li> <li>– Знание понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».</li> <li>– Определение социальных ролей человека в обществе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос;</li> <li>–сообщение;</li> <li>–самостоятельная работа;</li> <li>–подготовка презентаций;</li> <li>–защита рефератов, докладов</li> </ul>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»;</li> <li>– иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы;</li> <li>– давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»;</li> <li>– разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни;</li> <li>– различать культуру народную, массовую, элитарную;</li> <li>– определять особенности молодежной субкультуры;</li> <li>– освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> <li>– Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».</li> <li>– Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>–устный опрос;</li> <li>–контрольная работа;</li> <li>–самостоятельная работа</li> </ul>

<p>молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета;</li> <li>– называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям;</li> <li>– различать естественные и социально-гуманитарные науки;</li> <li>– раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей;</li> <li>– давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения;</li> <li>– объяснять особенности социальной стратификации в ЛНР, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи);</li> <li>– давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»;</li> <li>– характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима;</li> <li>– характеризовать типологии политических режимов.</li> <li>– Характеризовать взаимоотношения личности и государства;</li> <li>– характеризовать избирательную кампанию в ЛНР.</li> </ul>		
---	--	--