

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

(наименование учебной дисциплины)

43.01.01 Официант, бармен

(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «История» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 797 – од от 27.08.2020 г.))

Председатель методической комиссии


(подпись)

Забяка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе

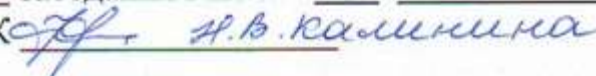

(подпись)

Чистякова О. В.

Составитель:

Лукьянов Владислав Игоревич, преподаватель истории и обществознания, ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год
Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 2021 г.

Председатель МК 
Н. В. Камшина

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 55 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 59 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 43.01.01 Официант, бармен

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- овладение обучающимися системными базовыми знаниями об истоках, развитии, характерных чертах отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира; об основных этапах развития отечественной истории с древнейших времен до наших дней, а также о важнейших достижениях в социальной, экономической, общественно-политической, духовной сферах жизни общества на разных этапах его исторического развития в контексте мировой истории;
- создание условий для всестороннего, духовного, нравственного и интеллектуального развития обучающихся, их воспитания в духе патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, старшему поколению, трудовым подвигам народа, бережному отношению к культурному наследию;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся патриотических качеств, любви к Отечеству, уважения к истории своего народа; религиозной толерантности, гуманизма;
- правопослушности и политической культуры;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным вопросам прошлого и современности, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений;

- развитие умений и навыков анализировать различные источники информации, систематизировать и классифицировать основные исторические понятия, выявлять причинно-следственные связи;

- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, а также в общении с другими людьми в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

Личностные результаты:

- идентификация каждым из обучающихся себя как личности, члена семьи, гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- воспитание гражданственности и патриотизма на основе осмысления исторического прошлого Отечества;

- формирование и развитие чувства гордости за своё Отечество, народ, подвиги предков, чувства ответственности и долга перед Отечеством;

- постижение гуманистических норм, демократических ценностей современного общества, признание прав и свобод личности и человека как общественной ценности;

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, развитие способности вырабатывать и демонстрировать ответственное поведение в обществе;

- сформированность политкорректности, этнической и религиозной толерантности, общего понимания культурного многообразия мира и уважения к культурам мира.

Метапредметные результаты

- умение организовать и сознательно регулировать свою учебную, общественную и иную деятельность;

- умение получать, постигать и преобразовывать информацию (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы, систематизировать знания, классифицировать понятия и т.д.), использовать разнообразные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- умение применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном,

многоконфессиональном и полиэтничном мире;

— сформированная способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, проект и т.д.);

— готовность быть представителем команды, работать в коллективе, постигать основы межкультурного взаимодействия в образовательных организациях (учреждениях) и социальном окружении;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

— овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, приобретение опыта использования историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

— овладение целостными представлениями об истории Отечества, знаниями о ее периодах и событиях, исторической судьбе отдельных личностей и народов, проживавших и проживающих ныне на территории Отечества как необходимой основы для миропонимания и познания специфики существования современного общества;

— развитое историческое мышление, сформированная способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий;

— сформированная способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для выявления сущности и значения событий, явлений прошлого и современности;

— развитое умение изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (умение работать с историческим атласом и картой, документальными и вещественными источниками, фотоснимками, видеоматериалами, графическими изображениями, данными статистики и т.д.);

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и исторической деятельности личностей и народов в истории своего

Отечества и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Луганщины, России и мира;

— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и современности, умение прогнозировать возможные последствия исторических событий и явлений.

1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции* | Дополнительные знания, умения | №, наименования темы | Количество часов | Обоснование включения в программу |
|-------|--|-------------------------------|----------------------|------------------|-----------------------------------|
| | | | | | |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 257 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 257 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 171 час;

самостоятельной работы обучающихся – 86 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование результата обучения | |
|--|--|
| Знать | Уметь |
| <ul style="list-style-type: none">– основные направления развития ключевых регионов мира в разные исторические периоды;– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории.;– основные исторические процессы развития ведущих регионов мира;– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | <ul style="list-style-type: none">– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;– осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;– работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы;– проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ИСТОРИЯ

| Коды компетенций* | Наименование разделов, тем | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|-------------------|---|-------------|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Введение | 2 | 2 | - | - | - | - |
| | Древнейшая стадия истории человечества | 6 | 2 | - | - | 4 | - |
| | Цивилизации Древнего мира | 13 | 6 | 1 | - | 7 | - |
| | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 21 | 9 | 1 | - | 12 | - |
| | История Отечества с древнейших времен до конца XV века (до 1505 г.) | 22 | 16 | 2 | - | 6 | - |
| | Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв. | 14 | 9 | 1 | - | 5 | - |
| | История Отечества в XVI – XVII веках (1505-1689 гг.) | 22 | 15 | 3 | - | 7 | - |
| | История Отечества в конце XVII – XVIII веках (1689-1801 гг.) | 28 | 15 | 2 | - | 13 | - |
| | Становление индустриальной цивилизации | 13 | 6 | 1 | - | 7 | - |
| | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 6 | 3 | - | - | 3 | - |

| | | | | | | | |
|--|--|-----|-----|----|---|----|---|
| | История Отечества в XIX – начале XX в. (1801–1914 гг.) | 26 | 16 | 2 | - | 10 | - |
| | От Новой истории к Новейшей (1900 – 1918 гг.) | 14 | 8 | - | - | 6 | - |
| | Между мировыми войнами (1918 – 1939 гг.) | 13 | 10 | - | - | 3 | - |
| | Вторая мировая война. Великая Отечественная война (1939 -1945 гг.) | 10 | 10 | 2 | - | - | - |
| | Мир во второй половине XX в. – начале XXI в. (1945 – нач. XXI в.) | 13 | 10 | 2 | - | 3 | - |
| | История Отечества в XX – начале XXI в. (1914 – начало XXI века) | 33 | 33 | 3 | - | - | - |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | Всего часов: | 257 | 171 | 20 | - | 86 | - |

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ИСТОРИЯ

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов |
|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| <i>ВВЕДЕНИЕ</i> | | 2 |
| ВВЕДЕНИЕ | Содержание учебного материала Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. Роль общеобразовательной учебной дисциплины «История Отечества» в формировании мировоззренческих позиций, гражданско-патриотических и гуманистических ценностей. Его место в системе среднего общего образования и связь с другими дисциплинами. Отечественная история как часть всеобщей истории человечества. Хронологические рамки курса. Исторические источники. | 2 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Тематика самостоятельной работы: | - |
| РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | 6 |
| Тема 1.1 ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА. ЛЮДИ ЭПОХИ ПАЛЕОЛИТА. РОДОВАЯ ОБЩИНА. | Содержание учебного материала Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита. | 1 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: | 2 |

| | | |
|--|--|----|
| | подготовка реферата: 1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы. | |
| Тема 1.2 НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И ЕЕ ПОСЛЕДСТВИЯ. ПЕРВОЕ И ВТОРОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| Тематика самостоятельной работы: подготовка устных выступлений по теме: 1. Неолитическая революция на территории современной России. | | |
| <i>Раздел 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</i> | | 13 |
| Тема 2.1 ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА. ПОНЯТИЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 2.2 ВЕЛИКИЕ ДЕРЖАВЫ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА. | Тематика самостоятельной работы: | 1 |
| | Содержание учебного материала | |
| | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско- Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |

| | | |
|--|--|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 2.3 ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовка докладов: 1. Великая греческая колонизация и ее последствия. | |
| Тема 2.4 ДРЕВНИЙ РИМ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривосточная борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 2.5 КУЛЬТУРА И РЕЛИГИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | |
| | Лабораторная работа | - |

| | | |
|---|---|----|
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовка схемы или таблицы: 1. Культура и религия Древнего мира. подготовить презентацию: 1. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. | 4 |
| Раздел 3. <i>ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</i> | | 21 |
| Тема 3.1 ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ И ОБРАЗОВАНИЕ ВАРВАРСКИХ КОРОЛЕВСТВ В ЕВРОПЕ | Содержание учебного материала | |
| | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 |
| | Лабораторная работа: | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 3.2 ВОЗНИКНОВЕНИЕ ИСЛАМА. ВИЗАНТИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ | Содержание учебного материала | |
| | Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру Руси. | 1 |
| | Лабораторные работы: | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовка таблицы: 1. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. | 2 |
| | | |
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 3.3 ВОСТОК В СРЕДНИЕ ВЕКА | Содержание учебного материала | 1 |
| | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельных работ: подготовка реферата: 1. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. | |
| Тема 3.4 ИМПЕРИЯ КАРЛА ВЕЛИКОГО И ЕЕ РАСПАД | Содержание учебного материала | 1 |
| | Феодальная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовка доклада по теме: 1. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. | |
| Тема 3.5 ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОГО О ФЕОДАЛИЗМА. ФЕОДАЛЬНЫЙ ЗАМОК. РЫЦАРИ, РЫЦАРСКАЯ КУЛЬТУРА. СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКИЙ ГОРОД | Содержание учебного материала | 1 |
| | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | подготовить презентацию: | |

| | | |
|---|--|---|
| | 1. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. | |
| Тема 3.6 КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В СРЕДНИЕ ВЕКА | Содержание учебного материала | 1 |
| | Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 2. Крестовые походы, их последствия. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 3.7 ЗАРОЖДЕНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ. ГУСИТСКИЕ ВОЙНЫ И ИХ ПОСЛЕДСТВИЯ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. | |
| | Лабораторные работы | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия | 2 |
| | | |
| Тема 3.8 СРЕДНЕВЕКОВАЯ КУЛЬТУРА ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | |
| | Лабораторная работа | - |

| | | |
|--|--|----|
| | Практическое занятие | - |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовка таблицы: 1. Культурное наследие европейского Средневековья. | |
| Раздел 4. <i>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV В. (ДО 1505 Г.)</i> | | 22 |
| Тема 4.1 ДРЕВНИЕ НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА В ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА | Содержание учебного материала | 2 |
| | Луганщина в древнейший период истории. Появление первобытных людей на территории Европы, их миграции. Луганский край в эпоху каменного века. Занятия и быт древнейшего населения. Зарождение религиозных верований. Эпоха меди и бронзы на территории родного края. Создание древнейших курганов. Железный век на территории Луганщины. Кочевые племена в степном регионе: киммерийцы, скифы, сарматы. Города-государства Северного Причерноморья и их взаимоотношения с кочевниками. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Великое переселение народов. Население степи и его соседи. Славяне, их происхождение и разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Активное расселение славян в V– VII вв. Антский племенной союз. Быт, культура, верования восточных славян. Военно-политические союзы восточнославянских племен. Соседи славян. Балты и финно-угры. Хазарский каганат. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Кочевые племена на территории Луганского края в период раннего средневековья (VI – начало XII в.). Тюркское камнерезное искусство. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 4.2 РУСЬ В IX– ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В.: СТАНОВЛЕНИЕ И РАСЦВЕТ ГОСУДАРСТВА ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН | Содержание учебного материала | 3 |
| | Образование государства Русь. Предпосылки создания государства. «Повесть временных лет» – основной источник для изучения истории Руси. Происхождение названия «Русь». Основание Киева. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Норманская и антинорманская теории происхождения государства у восточных славян. Политика первых древнерусских князей. Походы против Византии. Княжение Аскольда и Дира в Киеве. Первые | |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>князя династии Рюриковичей. Деятельность князя Олега. Правление Игоря. Княжение Ольги и Святослава. Княгиня Ольга и ее реформы. Русь и Византия. Внешняя политика Святослава. Балканские войны. Князь Владимир Святославович и крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Внутренняя и внешняя политика Владимира Святославовича. Владимир Великий и принятие христианства на Руси. Значение введения христианства для развития культуры Руси. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Внутренняя и внешняя политика Ярослава Владимировича. «Русская Правда». Борьба с кочевниками. Общественно-политическое устройство Руси. Органы политической власти. Социальная структура общества. Древнерусский город. Развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Русь во времена правления Ярославичей. Княжеские усобицы. Борьба с половцами. Правда Ярославичей. Любечский съезд князей 1097 г. Русь в период правления Владимира Мономаха. Усиление великокняжеской власти. «Устав Владимира Всеволодовича». Правление Мстислава Владимировича. Международные связи Древней Руси. Духовная жизнь Древней Руси. Особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество. Мифология древних славян. Пантеон языческих богов. Религиозное влияние Византии. Церковная организация. Церковная и городская архитектура. Проблема создания письменности. Развитие литературы. Летописание. Образование. Изобразительное искусство. Музыка.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | <p>Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</p> | 2 |
| <p>Тема 4.3 РУСЬ В СЕРЕДИНЕ XII – НАЧАЛЕ XIII В.: ПОЛИТИЧЕСКАЯ РАЗДРОБЛЕННОСТЬ И УДЕЛЬНЫЕ КНЯЖЕСТВА</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Удельные княжества в XII–XIII вв. Экономические и политические причины раздробленности древнерусского государства. Государственное управление в период раздробленности. Главные политические центры Руси. Крупнейшие земли и княжества. Княжества Северо-Восточной Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Владимиро-Суздальского княжества. Юрий Долгорукий. Основание Москвы. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская республика. Княжества Юго-Западной Руси. Политическое и социально-экономическое развитие Киевского, Черниговского, Переяславского, Галицкого, Волынского княжеств. Образование Галицко-Волынского государства. Внутренняя и внешняя политика Даниила Галицкого. Культурное развитие Древней Руси XII–XIII вв. Особенности развития культуры XII–XIII вв. Развитие литературы и летописания. «Слово о полку Игореве» –</p> | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | исторический источник и литературный памятник древней Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Зодчество. Изобразительное искусство. Последствия феодальной раздробленности. | | |
| | Лабораторная работа | - | |
| | Практическое занятие | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | Тематика самостоятельной работы: | | |
| Тема 4.4 БОРЬБА РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ ПРОТИВ ВНЕШНЕЙ АГРЕССИИ В НАЧАЛЕ XIII – КОНЦЕ XIV В. | Содержание учебного материала | 3 | |
| | Монгольское нашествие на Русь и половецкую степь. Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Битва на Калке 1223 г. Причины поражения русских дружин и половцев. Русские земли под властью Золотой Орды. Походы Батыя. Борьба народов Руси с завоевателями. Образование монгольского государства. Золотая Орда и Русь. Ордынское владычество на Руси. Последствия монгольского нашествия. Население Луганского края в период Золотой Орды. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды. Монголы на территории половецкой степи. «Бродники». Русские поселки в Золотой Орде. Междоусобные войны в степи. Распад Золотой Орды и возникновение Дикого поля. Борьба русских земель с западными завоевателями. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Ливонский орден. Тевтонский орден. Князь Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище 1242 года. Экспансия в древнерусские земли Польского и Венгерского королевств, Великого княжества Литовского. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Общественно-политическое устройство. Литовские князья. Кревская уния 1385 г. Борьба Польского и Венгерского королевств за русские земли. | | |
| | Лабораторная работа | | - |
| | Практическое занятие 3. Население Луганского края в период Золотой Орды. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. | | |
| | Содержание учебного материала | 3 | |

| | | |
|---|---|----|
| <p>Тема 4.5 УСИЛЕНИЕ МОСКВЫ И ФОРМИРОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XV В.</p> | <p>Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. Начало объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение на русских землях ведущей роли Москвы. Укрепление Московского княжества. Куликовская битва. Дмитрий Донской и его политика по сплочению княжеств вокруг Москвы. Борьба Дмитрия с Золотой Ордой. Куликовская битва 1380 г. и ее последствия. Московское княжество и его соседи в конце XIV–XV вв. Политика преемников Дмитрия Донского. Василий I. Междоусобные войны наследников Дмитрия Донского. Отношения между Московским и Литовским княжеством. Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства. Вхождение причерноморских, приазовских степей и Крыма в его состав. Переход Крымских ханов в вассальную зависимость от Османской империи. «Дикое поле»: географическое положение и природно-климатические условия. Начало татарских походов на земли «Дикого поля». Великое княжество Московское в конце XV в. Иван III. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Свержение ордынского ига. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Русская культура и православная церковь второй половины XIII–XV вв. Устное народное творчество. Литература и летописание. Изобразительное искусство. Архитектура. Падение Константинополя и независимость Русской православной церкви.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 4. Образование единого Русского государства и его значение. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовить презентацию: 1. Распад Золотой Орды и Дикое поле. Образование Крымского ханства. | 2 |
| <p>Раздел 5. <i>ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</i></p> | | 14 |
| | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 5.1 ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПЕРЕМЕНЫ В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ОБРАЗОВАНИЕ КОЛОНИАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 5.2 ВОЗРОЖДЕНИЕ И ГУМАНИЗМ В ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЕ. РЕФОРМАЦИЯ И КОНТРРЕФОРМАЦИЯ | Содержание учебного материала | |
| | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 5.3 СТАНОВЛЕНИЕ АБСОЛЮТИЗМА В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ | Содержание учебного материала | |
| | Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | 1 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 5.4 АНГЛИЯ В XVII - XVIII ВЕКАХ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 5.5 СТРАНЫ ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ. СТРАНЫ ВОСТОКА И КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ ЕВРОПЕЙЦЕВ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально- экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Сёгунат Токугавы в Японии | |
| Тема 5.6 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XVII—XVIII ВЕКАХ. РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ И НАУКИ В XVII— XVIII ВЕКАХ. ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война – прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение её распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | 1 |

| | | |
|---|--|----|
| | 5. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить презентацию: 1. Идеология Просвещения и значение ее распространения. | |
| Тема 5.7 ВОЙНА ЗА НЕЗАВИСИМОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ США | Содержание учебного материала | 1 |
| | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 5.8 ФРАНЦУЗСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ КОНЦА XVIII ВЕКА | Содержание учебного материала | 1 |
| | Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Раздел 6. <i>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В XVI – XVII ВЕКАХ (1505-1689 гг.)</i> | | 22 |
| Тема 6.1 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В | Содержание учебного материала | 6 |
| | Московское государство в первой трети XVI в. Предпосылки централизации власти и дальнейшее объединение древнерусских земель. Василий III. Оформление системы государственного управления. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Русско-литовские войны. Борьба против набегов крымских татар. Иван IV Грозный. Избранная рада. Реформы 50–60-х гг. XVI в. Земские соборы. Опричнина, ее итоги и последствия. Государство и церковь. Внешняя политика Ивана IV Грозного. Присоединение Казанского, и Астраханского | |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ханств. Поход Ермака. Присоединение Западной Сибири. Ливонская война. Отношения с Речью Посполитой и Крымским ханством. Итоги царствования Ивана Грозного. Луганщина в XVI – первой половине XVII в. Татарские набеги в Дикое поле. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства. Причины и направления колонизации Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан. Поселения казаков на территории Луганского края. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Возникновение Запорожской Сечи. Запорожцы на землях Луганщины. Жизнь и быт запорожских казаков. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в. Военное искусство казаков. Российское государство в конце XVI – в первой половине XVII в. Деятельность царя Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика российского государства на рубеже XVI в.– XVII в. Отношения с Персией, Крымским ханством, Османской империей и странами Европы. Прекращение династии Рюриковичей. Смутное время, причины Смуты. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы. Василий Шуйский. Восстание под руководством И. Болотникова. Борьба против экспансии Речи Посполитой и Швеции. Подъем национально- освободительного движения. Народные ополчения. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Итоги Смутного времени. Российское государство при первых Романовых. Политический курс Михаила Федоровича, Алексея Михайловича, Фёдора Алексеевича. Укрепление самодержавной власти в Российском государстве. Приказы как органы государственного управления. Система местного управления. Военная реформа. «Соборное Уложение» 1649 г. Смоленская война 1632–1634 гг.: причины и итоги. Социальная структура российского общества и экономическая жизнь в XVI – первой половине XVII в. Основные сословия общества. Окончательное оформление крепостного права. Новые явления в экономике в первой половине XVII в. Ярмарки. Мануфактуры. Особенности развития культуры в XVI – первой половине XVII в. Образование. Развитие литературы. Книжная миниатюра. Начало книгопечатания. И. Федоров. Изобразительное искусство. Музыка. Новые тенденции в развитии архитектуры.</p> | |
| Лабораторная работа | | - |
| Практическое занятие 6. Поселения казаков на территории Луганского края. 7. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства. | | 2 |
| Контрольная работа | | 1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Тематика самостоятельной работы: подготовить устные доклады: | | 4 |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Опричнина, споры о ее смысле. 2. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Переяславская рада 1654 года. | | |
| Тема 6.2 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII В. | Содержание учебного материала | 5 | |
| | Малороссийские земли под властью Речи Посполитой. Освободительная война под руководством Б. Хмельницкого против Речи Посполитой. Причины, движущие силы, основные этапы освободительной войны. Военно-политические события 1649-1653 гг. Создание казацко-гетманского государства «Войско Запорожское» (Гетманщины). Переяславская рада 1654 г. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война 1654-1667 гг. Влияние «Руины» на события русско-польской войны. Андрусовское перемирие 1667 г. Русско-турецкие и русско-польские отношения во второй половине XVII в. Русско-турецкая война 1676–1681 гг. Бахчисарайский мирный договор 1681 г. Создание «Священной Лиги». Заключение «Вечного мира» между Россией и Речью Посполитой. Крымские походы, и их последствия. Социальные движения второй половины XVII в. Причины народных бунтов и восстаний. Соляной и Медный бунты. Восстание под предводительством Степана Разина. Участие донских казаков в восстании Степана Разина. Развитие культуры во второй половине XVII в. Влияние европейской культуры. Развитие образования и науки. Славяно-греко-латинская академия. Синописис. Светская литература. Сатирические, биографические повести. Летописание. Русские первопроходцы. Архитектура. Теремный дворец Московского Кремля. Московское (нарышкинское) барокко. Живопись. С. Ушаков. Портретная живопись. Парсуны. Появление театра. Церковная жизнь в XVII в. Роль русской православной церкви в событиях Смутного времени. Реформа патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви. Движение старообрядцев. | | |
| | Лабораторная работа | | - |
| | Практическое занятие | | 1 |
| | 8. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Переяславская рада 1654 года. | | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 | | |
| Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Переяславская рада 1654 года. | | | |
| Раздел 7. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В КОНЦЕ XVII | | 28 | |

| | | |
|--|---|---|
| – XVIII ВЕКАХ (1689-1801 гг.) | | |
| Тема 7.1 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В КОНЦЕ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российское государство на рубеже веков. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Великое посольство. Преобразования Петра I. Реформы государственного и местного управления. Создание флота и регулярной армии. Развитие промышленности. Строительство мануфактур. Табель о рангах 1722 г. Подчинение церкви государству. Внешняя политика Петра I. Азовские походы 1695, 1696 гг., их итоги. Северная война 1700–1721 гг.: причины, этапы, последствия. Провозглашение России империей. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов. Причины и сущность дворцовых переворотов в России. Изменения в системе государственного управления. Укрепление позиций дворянства. Внешняя политика Российской империи в эпоху дворцовых переворотов. Русско-турецкая война 1735–1739 гг. Белградский договор 1739 г. и изменение южных границ Российской империи. Социально-экономическое развитие Гетманщины и Слобожанщины в конце XVII – первой половине XVIII в. Запорожская Сечь в составе Гетманщины. Войско Донское – военно-административная единица Азовской губернии. Войско Донское и Войско Запорожское на территории Луганщины. Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине. Казацкие бунты. Причины и основные этапы восстания К. Булавина. Причины поражения и значение выступления казаков Дона. Колонизация Луганщины во второй половине XVIII в. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Образование Славяносербии. И. Шевич. Р. Прерадович. Административно-территориальное деление и военное устройство Славяносербии. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи. Развитие культуры в конце XVII – первой половине XVIII в. Исторические предпосылки развития культуры в конце XVII – первой половине XVIII века. Развитие образования и научных знаний. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Выдающиеся ученые и деятели. Развитие техники. Литература. Устное народное творчество. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Санкт-Петербург – новая столица Российской империи. Кунсткамера. Нововведения, европеизация, традиционализм. Особенности развития архитектуры и изобразительного искусства. Петровское «барокко». Музыкальная культура и театральное искусство. Стихотворная сатира, историческая драма, интермедия. Церковное развитие. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм.</p> | 6 |

| | | |
|---|---|---|
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 9. Итоги и цена преобразований Петра Великого. 10. Просвещенный абсолютизм в Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Россия в конце XVII – XVIII веков: от царства к империи. 2. Сербская колонизация Луганская края. | |
| Тема 7.2 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. | Содержание учебного материала Просвещенный абсолютизм в Российской империи. Внутренняя политика Екатерины II. Жалованная грамота дворянству. «Золотой век» русского дворянства. Особенности развития сельского хозяйства, промышленности, торговли и транспорта в эпоху Екатерины II. Расцвет крепостничества. Социальные движения и восстание под руководством Е. Пугачева. Административно-территориальные изменения в Российской империи. Создание наместничеств и губерний. Ликвидация Гетманщины и Запорожской Сечи. Основные направления внешней политики Екатерины II. Участие России в европейских политических событиях конца XVIII в. Русско-турецкие войны во второй половине XVIII в. Причины русско-турецких войн. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. и Кючук-Кайнарджийский мирный договор 1774 г. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. и Ясский мирный договор 1791 г. Присоединение Крыма, Приазовья, Причерноморья к России. Экономическое освоение южных земель Российской империи. Участие России в разделах Речи Посполитой. Вхождение в состав России Белоруссии, Литвы и Правобережной Украины. Политика Павла I. Внутренняя политика и ограничение дворянских привилегий. Направления внешней политики России. Походы А.В. Суворова. Административно-территориальные изменения на Луганщине во второй половине XVIII в. Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Луганщины. Ликвидация Славяносербии и автономии слободских полков. Создание Азовской губернии. Образование второй Новороссийской губернии. Привлечение иностранных колонистов. Основание Луганского литейного завода и создание поселка Луганский завод. Предпосылки образования Луганского литейного завода. Строительство завода и возникновение поселка Луганский завод. К. Гаскойн. М. Соймонов. Начало промышленной добычи угля на Луганщине. Развитие культуры во второй половине XVIII в. Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Деятельность российской Академии наук. И. Шувалов. М. Ломоносов. Смольный институт благородных | 6 |

| | | |
|--|--|----|
| | девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Развитие естественных и гуманитарных наук. Развитие медицины и борьба с эпидемиями. Географические экспедиции. Становление русского литературного языка. Литература. Достижения в технике. Живопись. Крепостные театры. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Сословный характер культуры и быта. Перемены в повседневной жизни населения. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить презентации: 1. Восстание под руководством Кондратия Булавина на Луганщине и его значение. 2. Присоединение и освоение Крыма. Экономическое освоение южных земель Российской империи. 3. К. Гаскойн. Основание Луганского литейного завода и создание поселка Луганский завод. | 9 |
| Раздел 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | 13 |
| Тема 8.1 ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ | Содержание учебного материала | |
| | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | 1 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 8.2 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | Содержание учебного материала | |
| | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. | 1 |
| | Лабораторная работа | - |

| | | |
|--|---|---|
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 8.3 ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС И ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ МЕЖДУ ЕВРОПЕЙСКИМИ ДЕРЖАВАМИ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить устный доклад: 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия. | |
| Тема 8.4 ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Распространение социалистических идей. | |
| Тема 8.5 СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ США В КОНЦЕ XVIII — ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА. РАЗВИТИЕ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Истоки конфликта Север—Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | |

| | | |
|--|--|---|
| ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 11. Гражданская война в США. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Важнейшие научные открытия. | |
| Раздел 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | | 6 |
| Тема 9.1 КОЛОНИАЛЬНАЯ ЭКСПАНСИЯ ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАН. ИНДИЯ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить презентацию: 1. Колониальный раздел Азии и Африки. Опиумные войны. | |
| Тема 9.2 КИТАЙ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 9.3 ЯПОНИЯ | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|--|--|----|
| | Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и её последствия. Усиление Японии и начало её экспансии в Восточной Азии. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Раздел 10. <i>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В XIX – НАЧАЛЕ XX В. (1801–1914 ГГ.)</i> | | 26 |
| Тема 10.1 КРИЗИС ФЕОДАЛЬНО-КРЕПОСТНИЧЕСКОГО СТРОЯ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX В.) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская империя в начале XIX в. Территория и население. Экономическое и политическое развитие империи. Внутренняя политика Александра I (1801–1825 гг.) и его либеральные реформы (указ о вольных хлебопашцах, ослабление цензуры, проект Конституции). Основные цели и направления внешней политики России в начале XIX в. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. Крепостнический характер экономики, увеличение оброка и барщины. Военные поселения. Зарождение буржуазных отношений. Начало промышленного переворота. Формирование фабрично-заводской промышленности. Развитие внутренней торговли. Луганщина в конце XVIII – первой половине XIX в. Административно- территориальное устройство. Военные поселения. Экономическое развитие и повседневная жизнь населения Луганщины. Зарождение и развитие тяжелой промышленности на Донбассе. Предпосылки развития тяжелой промышленности на Луганщине. Первые угледобывающие предприятия. Освоение месторождений железной руды. Жизнь и быт местного населения. Отечественная война 1812 г. Причины, основные события Отечественной войны. Бородинское сражение. Результаты и значение войны. Заграничный поход русской армии. Россия и образование Священного Союза. Луганщина и Отечественная война 1812 г. Луганчане в составе Мариупольского гусарского полка. Вклад казаков в победу российской армии над Наполеоном. Жители Луганщины – герои войны 1812 г. Декабристское движение. Общественная оппозиция царизму. Тайные организации в армии: программы и тактика. Восстание декабристов на Сенатской площади в Петербурге. Восстание Черниговского полка. Внутренняя политика Николая I (1825–1855 гг.). Укрепление абсолютной монархии. Реформы Николая I. «Свод законов Российской империи». Попытки решения крестьянского вопроса. Общественные движения и национальная политика Российской империи в первой половины</p> | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>XIX в. «Теория официальной народности» С.С. Уварова. Политические кружки 1820–1830-х гг. Национальная политика в Царстве Польском. Общественное движение 1840-х гг. Западники и славянофилы. Петрашевцы. Кирилло-Мефодиевское общество. Внешняя политика Российской империи во второй четверти XIX в. Крымская (Восточная) война (1853–1856 гг.): причины, участники, основные события, итоги. Оборона Севастополя. Героизм русских солдат и офицеров. Парижский мирный договор. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | <p>Практическое занятие 12. Отечественная война 1812 г.</p> | 1 |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицы: 1. Буржуазные реформы 1860–1870-х годов в Российской империи. 2. Александр III и его контрреформы.</p> | 4 |
| <p>Тема 10.2 ЭПОХА УТВЕРЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ КАПИТАЛИЗМА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX В.)</p> | <p>Содержание учебного материала Предпосылки государственных преобразований второй половины XIX в. Массовые крестьянские восстания против крепостничества. Вступление на престол Александра II (1855–1881 гг.). Подготовка крестьянской реформы. Содержание и сущность реформы по отмене крепостного права (1861 г.). Особенности проведения крестьянской реформы на Луганщине. Историческое значение отмены крепостного права. Крестьянские восстания на Луганщине в дореформенный период. Причины и предпосылки крестьянских волнений. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежальский. Результаты и последствия крестьянских восстаний. Буржуазные реформы 1860–1870-х годов в Российской империи. Земская (1864 г.) и городская (1870 г.) реформы: земские собрания и городские думы. Судебная реформа (1864 г.). Военная реформа (1874 г.). Реформа образования. Реформа цензуры. Особенности проведения реформ 60–70-х гг. XIX в. на Луганщине. Значение и итоги реформ. Промышленность, торговля и транспорт в пореформенный период развития Российской империи. Завершение промышленного переворота в 1890-е г. Новые отрасли промышленности. Развитие торговли и транспортной системы. Новые промышленные районы. Промышленный подъем на рубеже XIX-XX вв. и формирование монополий. Оформление социальной структуры индустриального общества. Сельское хозяйство во второй половине XIX в. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Пережитки крепостничества: отработки и издольщина. Расслоение крестьянства. Появление</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>вольнонаемных работников. Аграрный кризис 1870–1880-х гг. Переселенческое движение. Луганщина во второй половине XIX в. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г. Развитие предпринимательства на Луганщине. Урбанизация и формирование новых промышленных центров. Железнодорожное строительство в регионе. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе. Условия труда и жизни шахтёров и рабочих предприятий. Превращение Донбасса в промышленный центр Российской империи. Общественные движения во второй половине XIX в. Либеральное и консервативное направления общественного движения. Активизация радикального направления. «Русский социализм» А. Герцена. Возникновение народничества. «Хождение в народ». Общество «Земля и воля». Революционно-террористическое крыло народничества. «Народная воля». Политический терроризм. Обострение национального вопроса в Российской империи. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Расширение территориальных владений России в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трех императоров». Александр III и его контрреформы. Правительственный кризис на рубеже 1870–1880-х гг. Контрреформы Александра. Усиление полицейского контроля. Контрреформы в образовании. Экономические реформы. Ужесточение национальной политики. Внешняя политика Александра III. Обострение отношений с Германией. Создание Тройственного союза. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Сельское хозяйство Российской империи в конце XIX в. Вовлечение помещиков и крестьян в рыночные отношения. Пережитки крепостничества. Специализация районов сельскохозяйственного производства. Расширение вольнонаемного труда. Общественно-политическое движение в Российской империи на рубеже XIX–XX вв. Упадок революционного народничества. Рабочее движение и распространение марксизма в Российской империи. Рост численности пролетариата. Возникновение рабочего движения. Первые рабочие организации. Марксистские кружки. В. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 13 Превращение Донбасса в промышленный центр Российской империи. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| | Содержание учебного материала | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Тема 10.3 КУЛЬТУРА НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ XIX В.</p> | <p>Русская наука и образование. Достижения в сфере математики, физики, астрономии. Развитие географии. Экспедиция Ф. Беллинсгаузена – М. Лазарева. Развитие биологии и медицины. Историческая наука и языкознание. Н. Карамзин, В. Соловьев, В. Ключевский и их вклад в развитие исторической науки. Философская мысль. Развитие образования: учебные заведения Российской империи до и после реформ 1860–1870-х гг. «Золотой век» русской литературы и искусства. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Русская литература. Значение творчества А. Пушкина. Вклад в национальную и мировую культуру Ф. Достоевского и Л. Толстого, художников-передвижников. Архитектура и скульптура. Русская живопись. Театр и музыка. Культурное развитие Луганщины в XIX в. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке. Основные направления научных исследований: металлургия, горнозаводское дело. Е. Ковалевский. А. Мевиус. Л. Лутугин. Штейгерская школа в Лисичанске. Роль земств в развитии образования и библиотечного дела. Выдающиеся педагоги Луганщины: С. Рыжков, Х. Алчевская, Б. Гринченко. Классические гимназии и реальные училища в крае. Развитие литературы. Н. Чернявский – писатель, педагог, общественный деятель. Зарождение театрального и циркового искусств. Архитектурные памятники Луганщины XIX века: усадьба К. Мсциховского, дом Н. Стефановича, усадьба Ф. Булацеля и другие. Церковная архитектура. Культурная жизнь городского населения. Н. Стефанович.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | <p>Тематика самостоятельной работы: подготовить презентацию: 1. Культурное развитие Луганщины в XIX веке.</p> | 3 |
| <p>Тема 10.4 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX В.</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Общественно-политическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX в. Территория и административное устройство. Формирование общероссийских и украинских политических партий. Социально-экономическое развитие Российской империи в конце XIX – начале XX в. Политика модернизации «сверху». Концентрация производства. Монополизация. Влияние мирового экономического кризиса 1900–1903 гг. на экономику Российской империи. Трудовая миграция. Изменения в социальной сфере. Развитие Луганщины в конце XIX – начале XX в. Промышленный бум конца XIX – начала XX в. в регионе. Развитие угольной промышленности. Развитие черной металлургии. Луганщина – центр развития машиностроения. Химическая промышленность. Развитие акционерных обществ и торговли. Кредитные организации. Создание кооперативов. Уездный город Луганск в начале XX в. Революция 1905–</p> | 3 |

| | | |
|---|--|----|
| | <p>1907 гг. в Российской империи. Причины, движущие силы революции. Русско-японская война 1904–1905 гг., ее влияние на общество. Массовые выступления рабочих. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Возникновение Советов рабочих депутатов. Восстание матросов на броненосце «Потемкин», восстание моряков в Севастополе под руководством П. Шмидта. Восстание в Киеве под руководством Б. Жадановского. «Манифест 17 октября 1905 г.». Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Формирование многопартийной системы. Революционные партии, их программы и их лидеры. Оформление либеральных партий (кадеты, октябристы). Монархическое и черносотенное движение. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Избирательный закон 1907 г. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 гг. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность. Забастовки рабочих. Крестьянские выступления. Формирование Советов народных депутатов. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине. Я. Моргенштейн. А. Пархоменко. Н. Волошин. К. Ворошилов. Д. Паранич. В. Радаков. Вооруженные восстания в Донбассе и их последствия. Период реакции и столыпинская аграрная реформа 1906–1911 гг. Политический курс П. Столыпина. III и IV Государственные Думы. Цель, содержание и результаты столыпинской аграрной реформы. Ликвидация крестьянской общины. Развитие кооперации. Переселенческая политика. Особенности проведения реформы на Юге России. Политический кризис в Российской империи. Активизация общественного и социального движения. «Серебряный век» русской культуры. Новые направления в поэзии. Театр и драматургия. Зарождение кинематографа. Музыка. Модерн в архитектуре. Изобразительное искусство. Зарождение русского авангарда.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Уездный город Луганск в начале XX в. | 3 |
| Раздел 11. <i>ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ (1900 - 1918 ГГ.)</i> | | 14 |
| | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 11.1 СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА | Новые явления в экономике, политике, идеологии. Создание новых политических партий. Консерватизм, либерализм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Изменения в структуре общества. Урбанизация. Миграция населения. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 11.2 ВЕДУЩИЕ ГОСУДАРСТВА МИРА В НАЧАЛЕ XX В. | Содержание учебного материала | 1 |
| | (Великобритания, Германия, Франция, Соединенные Штаты Америки, Австро-Венгерская империя, Россия). Общие и специфические черты экономического и политического развития. Политический строй. Основные цели внешней политики. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| Тема 11.3 СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ НА РУБЕЖЕ XIX–XX ВВ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Общая характеристика колониальных и зависимых стран. Политика ведущих держав в Азии, Африке и Латинской Америке. Столкновение интересов ведущих держав. Системы колониального управления. Начало антиколониальной борьбы. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить схему: 1. Синьхайская революция в Китае | |
| Тема 11.4 МИРОВОЙ ПОРЯДОК ПЕРЕД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНОЙ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Территориальный раздел мира. Противостояние двух коалиций: Тройственного союза и Антанты. Гонка вооружений. Международные конференции в Гааге. Возникновение пацифизма. Локальные войны и конфликты. Усиление международной напряженности. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |

| | | |
|---|---|---|
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 11.5 ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1914– 1918 ГГ.) | Содержание учебного материала | 1 |
| | Причины, характер войны и планы сторон. Июльский кризис и начало войны. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Применение новых видов вооружения: танков, самолетов, отравляющих газов. Завершающий этап боевых действий 1917–1918 гг. Вступление в войну США и выход из войны России. Поражение стран Четверного союза. Подписание Компьенского перемирия. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. 2. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. | |
| Тема 11.6 ВОЙНА И СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Патриотический подъем начального периода. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Антивоенные и национально- демократические движения. Итоги Первой мировой войны. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 11.7 ОБРАЗОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Послевоенная система международных договоров (Версальский, Сен-Жерменский, Трианонский, Нейский, Севрский). Крушение Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй. Образование национальных государств в Европе (Чехословакия, Польша, Королевство сербов, хорватов и словенцев, Австрия, Венгрия). Революционная волна в Европе. Ноябрьская революция и возникновение Веймарской республики в Германии. Венгерская советская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |

| | | |
|--|---|----|
| Тема 11. 8 ПОСЛЕВОЕННАЯ СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ДОГОВОРОВ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Требования стран- победительниц и противоречия между ними. Парижская (Версальская) мирная конференция, ее итоги и значение. Лига наций. Вашингтонская мирная конференция и ее решения. Противоречия Версальско - Вашингтонской системы. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Раздел 12. <i>МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ (1918 - 1939ГГ.)</i> | | 13 |
| Тема 12.1 ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ПОСЛЕВОЕННОГО РАЗВИТИЯ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности послевоенной ситуации в экономике и политике Великобритании, Франции, США, Германии, Италии. Демилитаризация экономики. Экономический бум. Процветание. Политические процессы и радикализация общественных сил. Правый и левый экстремизм. Профсоюзное, молодежное и женское движения. Возникновение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Основные итоги развития индустриальных государств к концу 1920-х гг. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 12.2 ОБЩИЕ ЧЕРТЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СТРАН ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Экономические трудности. Социально-политические противоречия. Установление авторитарных режимов. Внешняя политика. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| Тема 12.3 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1920-Е ГГ. | Стабилизация Версальско- Вашингтонской системы. Противоречия нового мирового порядка. Пацифизм и проблема разоружения. Соглашения в Локарно. Пакт Бриана-Келлога. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 12.4 МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1929–1933 ГГ. | Содержание учебного материала | 1 |
| | Причины и начало кризиса. Влияние биржевого краха на экономику США. Проявление кризиса в экономике других стран. Поиск возможных путей выхода из кризиса. Характер и последствия Великой депрессии. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 12.5 ОБЩЕСТВЕННО- ПОЛИТИЧЕСКИЙ ВЫБОР СТРАН ЕВРОПЫ И СЕВЕРНОЙ АМЕРИКИ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Установление тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Причины и условия возникновения и развития тоталитарных, авторитарных и либеральных режимов. Характерные черты тоталитаризма, авторитаризма и либерализма | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 12.6 КРИЗИС ВЕЙМАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ПРИХОД К ВЛАСТИ НАЦИСТОВ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Создание тоталитарного нацистского государства. Милитаризация промышленности. Преследование социал-демократов и коммунистов. Геноцид в отношении евреев. Подготовка Германии к войне. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: | - |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 12.7 «НОВЫЙ КУРС» ПРЕЗИДЕНТА Ф. Д. РУЗВЕЛЬТА В США | Содержание учебного материала | 1 |
| | Кейнсианство. Усиление государственного регулирования экономики. Реформы в социально-экономической области. Сохранение изоляционизма во внешней политике | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 12.8 «НАРОДНЫЙ ФРОНТ» И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В ИСПАНИИ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской республики. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 12.9 ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ МЕЖДУ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ. ВЛИЯНИЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА СТРАНЫ ВОСТОКА | Содержание учебного материала | 1 |
| | Социально-экономическое и политическое развитие государств и регионов. Формирование предпосылок для национального освобождения. Методы борьбы против колонизаторов. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 12.10 РАСПАД ВЕРСАЛЬСКО- ВАШИНГТОНСКОЙ СИСТЕМЫ. МИР НАКАНУНЕ ВОЙНЫ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Международные отношения в 1930-е гг. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии. Итало-эфиопская война. Политика «коллективной безопасности» в Европе. Военно-политические кризисы второй половины 1930-х гг. Создание оси «Берлин- | |

| | | |
|--|---|----|
| | Рим-Токио». Политика «умиротворения агрессора». Мюнхенское соглашение. Секретные переговоры в Москве. Заключение советско-германского пакта о ненападении. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 3 |
| Раздел 13. <i>ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1939 -1945 ГГ.)</i> | | 10 |
| Тема 13.1 НАКАНУНЕ МИРОВОЙ ВОЙНЫ | Содержание учебного материала | |
| | Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 13.2 ПЕРВЫЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. БОИ НА ТИХОМ ОКЕАНЕ | Содержание учебного материала | |
| | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 |
| | Лабораторная работа | - |

| | | |
|---|--|----|
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 13.3 ВТОРОЙ ПЕРИОД ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ | Содержание учебного материала | 2 |
| | Военные действия на советско- германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 14. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 13.4 КОЛЛАБОРАЦИОНИЗМ, ЕГО ПРИЧИНЫ В РАЗНЫХ СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АЗИИ | Содержание учебного материала | 2 |
| | Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 15. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Раздел 14. <i>МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX В. – НАЧАЛЕ XXI В. (1945 – НАЧ. XXI В.)</i> | | 13 |
| | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 14.1 ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА. НАЧАЛО «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ» | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 16. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовить презентацию: 1. Создание ООН и ее деятельность. | 3 |
| Тема 14.2 ВЕДУЩИЕ КАПИТАЛИСТИЧЕСКИЕ СТРАНЫ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 14.3 СТРАНЫ ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 17. Восточная Европа в начале XX века. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |

| | | |
|---|--|---|
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 14.4 КРУШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 14.5 ИНДИЯ, ПАКИСТАН, КИТАЙ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 14.6 СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ | Содержание учебного материала | 1 |
| | Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| | Содержание учебного материала | 1 |

| | | |
|---|---|----|
| Тема 14.7 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ | Международные конфликты и кризисы в 1950 - 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 14.8 РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ | Содержание учебного материала | |
| | Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 1 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| РАЗДЕЛ 15. <i>ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В XX – НАЧАЛЕ XXI ВЕКА (1914 – НАЧ. XXI ВЕКА)</i> | | 33 |
| Тема 15.1 ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА 1914- 1918 ГГ. РЕВОЛЮЦИЯ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА (1917-1921 ГГ.) | Содержание учебного материала | |
| | Первая мировая война 1914–1918 гг.: начало и характер войны. Планы воюющих государств. Мобилизация экономики России в годы Первой мировой войны. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Военные кампании России в 1914-1916 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Всплеск патриотизма и массовый героизм. Влияние войны на общественно-политическое и социально- экономическое положение | 4 |

в Российской империи. Нарастание социально-экономических и политических противоречий. Итоги военных действий на Восточном фронте. Луганщина в годы Первой мировой войны. Милитаризация экономики на территории края. Деятельность луганского патронного и паровозостроительного заводов. Появление новых районов угледобычи. Подвиги земляков на фронтах войны. Выступление рабочих Луганщины против царизма. Великая российская революция 1917 г. Назревание революционной ситуации. Падение самодержавия в Российской империи. Создание Временного правительства, его внутренняя и внешняя политика. Формирование Советов рабочих, солдатских, крестьянских депутатов. I Всероссийский съезд Советов. Национальные движения в Российской империи. Революционные события в национальных районах (Польша, Финляндия). Обострение конфликта Центральной Рады с Временным правительством. Влияние революции 1917 г. на политическую ситуацию на Юге России. Кризисы Временного правительства. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и установление большевистской власти в октябре 1917 г. в Петрограде. II съезд Советов. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. Становление советской системы. Борьба за установление советской власти в Донбассе осенью 1917 г. Провозглашение советской власти в Харькове. Провозглашение РСФСР. Конституция 1918 г. Гражданская война 1918 – 1921 гг.: причины, основные этапы, участники. Иностранная интервенция. Военные действия 1918-1919 гг. Формирование «белого движения»: А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель. Создание регулярной Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА). М.Н. Тухачевский. С.М. Буденный. М.В. Фрунзе. В.И. Чапаев. Брестский мирный договор 1918 г. Повстанческое движение. Н. Махно. «Белый» и «красный» террор. Высадка войск Антанты на Юге России. Советско-польская война. Итоги и последствия гражданской войны и военной интервенции. Луганщина в годы революционных событий и гражданской войны. Влияние начала революции на ситуацию в крае. Создание общественного комитета Временного правительства в Луганске. Губернские и уездные комиссары. Советы рабочих депутатов на Луганщине. К. Ворошилов. А. Пархоменко, Ф. Якубовский. Создание Донецко-Криворожской республики, ее политика. Территория и организация власти. Ф. Сергеев (Артем). Программа реформ Совета народных комиссаров Донецко-Криворожской республики. Героическая оборона Луганщины во время австро-германской интервенции. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина. Военные действия в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Восстановление советской власти на Донбассе. Политика советского правительства в 1919 г. Административные изменения в Донбассе в 1919 г. Политика «военного коммунизма». Национализация предприятий. Закон о социализации земли. Установление продовольственной

| | | |
|---|---|---|
| | диктатуры. Комитеты крестьянской бедноты. Продразверстка. Ликвидация товарно-денежных отношений. «Красный террор». | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 18. Луганщина в годы гражданской войны. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 15.2 СССР В ГОДЫ НЭПА (1921-1928 ГГ.) | Содержание учебного материала | |
| | Социально-экономический и политический кризис начала 20-е гг. XX в. в советских республиках. Голод 1921–1923 гг. Причины введения новой экономической политики. Основные направления и сущность нэпа. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г. Сокольникова. Военная реформа 1924–1925 гг. План ГОЭРЛО. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Особенности реализации нэпа на Луганщине. Противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания и результаты нэпа. Образование СССР и вхождение в него советских республик. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Предпосылки объединения советских республик. Этапы создания союзного государства. Декларация об образовании СССР 30 декабря 1922 г. Первая Конституция СССР. Изменения административно-территориального устройства в Донбассе в 20-х гг. XX в. Политическое развитие СССР в 20-е гг. XX в. Политика коренизации как способ укрепления власти большевиков. Особенности политики коренизации на Луганщине. Формирование партийно-государственной власти. Борьба за власть в партии большевиков. И. Сталин. Дискуссия о путях построения социализма. Утверждение однопартийной политической системы. Конституция СССР 1924 г. Международное положение и внешняя политика советских республик в 1920-е гг. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Выход СССР из международной изоляции. Культурная и религиозная жизнь советского общества в 1920-е гг. Культурная революция. Реформа образования. Ликвидация неграмотности. Создание пролетарской интеллигенции. Влияние политики коренизации на развитие культуры. Религиозная политика советской власти. Утверждение социалистического реализма в искусстве. Формирование нового уклада повседневной жизни. | 4 |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 19. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |

| | | |
|---|---|-------------------|
| <p>Тема 15.3 СССР В ГОДЫ «СТАЛИНСКОГО СОЦИАЛИЗМА» (1929–1941 ГГ.)</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Социалистическая индустриализация. Причины, источники, этапы индустриализации. Переход к форсированной индустриализации. Социальные проблемы общества. Уровень жизни рабочих. Итоги первого и второго пятилетнего планов. Создание оборонной промышленности. Коллективизация сельского хозяйства. Причины и задачи коллективизации. Хлебозаготовительные кризисы 1927–1929 гг. Переход к сплошной коллективизации. Раскулачивание. Колхозное крестьянство. Последствия политики коллективизации. Голод 1932–1933 гг. Ворошиловградская область в годы советской модернизации. Административно-территориальные изменения 1930-х гг. Указ Верховного Совета СССР от 3 июля 1938 г. о создании Сталинской и Ворошиловградской областей. Индустриализация на территории Ворошиловградской области. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Социалистическое соревнование. Зарождение и развитие стахановского движения. Рекорд на шахте «Центральная - Ирмино». А. Стаханов. Расширение стахановского движения, его значение для промышленного развития СССР. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. Формирование тоталитарной системы. Партийно-бюрократическая номенклатура. Идеологизация общественной жизни. Формирование культа личности И. Сталина. Массовые репрессии. Советская культура в 1930-е гг. Развитие образования. Ликвидация безграмотности. Достижения науки и техники. Музыкальное и изобразительное искусство. Литературный процесс. Развитие театрального и киноискусства. «Расстрелянное возрождение». Антирелигиозная кампания советской власти. Формирование атеистического мировоззрения. Культурное развитие Луганщины первой половине XX в. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг. Развитие образования и науки в регионе. Донецкий институт народного образования (ДИНО). С. Грушевский. Ф. Бельский. Научное общество на Донетчине. С. Локтюшев. Династия химиков Холодилиных. Литература и искусство. Творческое объединение «Забой». И. Баглюк. В. Гайворонский. П. Беспощадный. Б. Горбатов. П. Байдебур. М. Матусовский – выдающийся поэт, уроженец Луганщины. Местные периодические издания. «Луганская правда». Театральная жизнь Луганщины. М. Кушлин. И. Паторжинский. Ворошиловградский областной русский драматический театр. Памятники архитектуры на территории края. Архитектор Г. Нерон. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. Изменение внешнеполитического курса СССР. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Курс Коминтерна на создание единого антифашистского фронта. Мюнхенский договор и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры.</p> <p>Лабораторная работа</p> | <p>4</p> <p>-</p> |
|---|---|-------------------|

| | | |
|---|---|---|
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | - |
| Тема 15.4 СССР В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1939- 1945 ГГ.). ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941-1945 ГГ.) | Содержание учебного материала СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 1945 гг.). Советско-немецкие договоры 1939 г. и их последствия. Начало Второй мировой войны. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Начало Великой Отечественной войны. Причины нападения Германии на СССР. План «Барбаросса». Создание чрезвычайных органов власти. Мобилизационные мероприятия и эвакуация. Оборонительные сражения 1941 г.: сражение за Брестскую крепость, танковая битва Дубно – Луцк – Броды, Смоленское сражение, оборона Киева, оборона Одессы, оборона Ленинграда, оборона Севастополя. Битва за Москву. Крах немецкой стратегии «молниеносной войны». Общее наступление советских войск в январе-апреле 1942 г. Причины неудач и потери Красной Армии на первом этапе войны. Оккупация СССР. Нацистский «новый порядок». Генеральный план «Ост» и его реализация. Территориальное деление оккупированных территорий. Оккупационная администрация. Экономическая политика оккупантов. Остербайтерство. Нацистский террор против населения. Геноцид. Холокост. Коллаборационизм. Повседневная жизнь населения в условиях оккупации. Всенародная война против фашистских оккупантов. Подпольное и партизанское движение. Массовый героизм советского народа. Жизнь и труд в тылу. «Все для фронта, все для победы!». Герои фронта и тыла. Ворошиловградщина в годы Великой Отечественной войны. Донбасская оборонительная операция и оккупация Ворошиловградщины нацистскими войсками. Эвакуация промышленности и населения. Нацистский оккупационный режим. Всенародная борьба с врагом: партизанские отряды и подпольные группы. С. Стеценко, Н. Фесенко, И. Яковенко. Создание и деятельность подпольной организации «Молодая гвардия». (У. Громова, О. Кошевой, И. Земнухов, В. Третьякевич, И. Туркенич, С. Тюленин, Л Шевцова). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Освобождение Донбасса. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г. Тегеранская конференция. Завершающий этап Великой Отечественной войны. «Десять сталинских ударов». Освобождение территории СССР от нацистских оккупантов. Начало восстановления промышленности. Политика советской власти на освобожденных территориях. Начало борьбы с антисоветским националистическим подпольем на освобожденных территориях. Военные действия Красной Армии зима-весна 1944 г. Крымская конференция. Разгром и безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Окончание Великой Отечественной войны. Потсдамская конференция. Окончание Второй мировой войны. | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Освобождение Ворошиловградщины от нацистских оккупантов. Ворошиловградская наступательная операция и освобождение Ворошиловграда. Освобождение Донбасса. «Миус-фронт» и Донбасская наступательная операция. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Ворошиловградщины. Резэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Последствия войны и оккупации для территории области. Итоги и историческое значение Великой Отечественной войны. Потери СССР. Цена Победы. Увековечивание памяти героев и участников Великой Отечественной войны. Великий подвиг народов СССР в Отечественной войне. Вклад жителей Ворошиловградщины в победу над нацизмом. Герои Советского Союза – уроженцы Ворошиловградщины</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 15.5 СССР В ПЕРИОД ПОСЛЕВОЕННОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ (1945-1953 ГГ.) И «ХРУЩЕВСКОЙ ОТТЕПЕЛИ» (1953-1964 ГГ.) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Послевоенное политическое развитие СССР и выход на международную арену. Административно-территориальные изменения в СССР. Ужесточение административно-командной системы. ГУЛАГ. Борьба с националистическим подпольем. Послевоенные репрессии. Рост влияния СССР на международной арене. Представительство советских республик в ООН и других международных организациях. Начало «холодной войны». Формирование «лагеря социализма». Создание Совета экономической взаимопомощи и Организации Варшавского договора. Сложности экономического развития СССР в послевоенные годы. Источники, методы восстановления советской экономики. Денежная реформа 1947 г. Восстановление промышленности и сельского хозяйства. Голод 1946- 1947 гг. Изменения в социальной жизни и быте населения. Социально- демографические проблемы. Особенности развития культуры в послевоенное десятилетие. Идеологические кампании в послевоенный период: «ждановщина», «лысенковщина», борьба с космополитизмом. Положение творческой интеллигенции. Основные достижения в сфере науки. Развитие образования. Литература и искусство. Ворошиловградская область в период послевоенного восстановления. Возвращение к мирной жизни. Масштаб разрушений Донбасса. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства. Повседневная жизнь населения региона. Культурное развитие. Особенности общественно-политической жизни СССР в середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Политическая борьба за власть после</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>смерти И. Сталина. Н. Хрущёв. XX съезд и разоблачение культа личности Сталина. «Оттепель». Десталинизация и реабилитация жертв массовых репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Экономические реформы середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Курс на ускорение научно-технического развития. Семилетка. Изменения в управлении хозяйством. Совнархозы. Сталинский (Донецкий) совнархоз. Аграрная политика. Освоение целинных земель. «Сверхпрограммы» Н. Хрущева и последствия их реализации. Развитие промышленности и сельского хозяйства Луганщины в период хрущёвской «оттепели». Особенности социальной политики. Рост доходов населения. Денежная реформа 1961 г. Дефицит товаров народного потребления. Массовое жилищное строительство. Изменения в повседневной жизни населения. Особенности развития культуры середине 1950-х – первой половины 1960-х гг. Научно-техническая революция. Первые ЭВМ. Достижения науки. Атомная энергетика. Начало освоения космоса. Ю. Гагарин. Успехи в сфере народного образования. Фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Достижения советского спорта. «Оттепель» в литературе и искусстве. «Шестидесятничество». Инакомыслие. Официальная и неофициальная культура. «Самиздат» и «тамиздат». Культурная жизнь Луганщины в период хрущёвской «оттепели». Внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Углубление военно-блокового противостояния. Доктрина мирного сосуществования. Проблемы разоружения. СССР и страны Восточной Европы. Мировая социалистическая система. Взаимоотношения со странами «третьего мира».</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 15.6 СССР В ПЕРИОД ОБОСТРЕНИЯ КРИЗИСА СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ (СЕРЕДИНЕ 1960-Х – НАЧАЛЕ 1980-Х ГГ.) | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Политико-идеологический кризис советского общества 1960-х – начала 1980-х гг. Отстранение Н. Хрущева от власти, изменение политического курса. Л. Брежнев. Конституция СССР 1977 г. Формирование концепции «развитого социализма». Развитие диссидентского и правозащитного движения. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. «Косыгинская реформа. Обострение экономических проблем. Уровень жизни населения. Рост теневой экономики. Изменения в социальной и национальной структуре населения СССР. Обострение демографической ситуации. Партийно- государственная номенклатура. Повседневная жизнь населения. Культурная жизнь в СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг. Достижения и проблемы в сфере науки. Реформы в системе образования. Основные тенденции и противоречия в развитии литературы и искусства. Усиление идеологического контроля над средствами</p> | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>массовой информации, учреждениями культуры. Развитие спорта. Олимпийские игры в Москве. Внешняя политика СССР. Отношения со странами Запада. СССР и политика разрядки международной напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. СССР и страны социализма. Ввод советских войск в Афганистан. Луганщина в 1960-х – 1980-х гг. Достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960-е – начале 1970-х гг. В. Шевченко. Развитие культуры. Г. Аванесов. Ю. Багатилов. В. Андрияненко. Д. Якубович. Г. Мурзай. М. Голубович. П. Луспекаев. П. Кленов. В. Титов. Г. Довнар. Т. Рыбас. Н. Руденко. И. Светличный. Е. Чумак. Спортивные достижения и олимпийские чемпионы Луганщины В. Брумель. С. Бубка. Н. Чужиков. В. Беляев. Виктор и Ольга Брызгины. Ф. Лащенко. В. Кривов. О. Кучеренко. А. Чуканов. И. Коробчинский. Г. Мисютин. Выдающиеся деятели Луганщины второй половины XX века. (Н. Мамай. А. Шермет. В. Шевченко. В. Ляхов).</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| <p>Тема 15.7 «ПЕРЕСТРОЙКА» В СССР И РАСПАД СОВЕТСКОГО СОЮЗА. ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI В. В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И НА ЛУГАНЩИНЕ</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Процессы перестройки в СССР (1985–1991 гг.). Нарастание кризисных явлений в экономике и идеологии. Приход к власти М. Горбачева. Начало «перестройки». Реформа политической системы. Гласность и либерализация общественно-политической жизни. Начало религиозного возрождения. Создание неформальных организаций, политических объединений и партий. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Особенности политики перестройки на Луганщине. Экономические реформы 1985–1991 гг. Обострение экономических проблем в 1980-х гг. Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Чернобыльская катастрофа. Первый и второй этап экономических реформ. Программа «500 дней». Причины незавершенности экономических реформ. Падение уровня жизни населения. Забастовочное движение. Шахтерская забастовка 1989 г. «Новое политическое мышление» и внешнеполитические приоритеты СССР. Завершение «холодной войны». Распад СЭВ и Варшавского договора. Ослабление позиций СССР на международной арене. Начало ядерного разоружения. Вывод войск из Афганистана. Воины-интернационалисты – уроженцы Луганщины. Обострение политического кризиса и распад СССР. Политическая ситуация в 1989–1991 гг. Обострение межнациональных конфликтов. «Парад суверенитетов». «Новоогаревский процесс». Попытка государственного переворота в СССР. ГКЧП и последствия августовских событий 1991 г. в Москве. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. Новые государства</p> | 4 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>на постсоветском пространстве. Российская Федерация в конце XX – начале XXI в. Становление новой России (1991-2012 гг.). Б. Ельцин. Начало радикальных экономических преобразований. Политическая борьба в 1992–1993 гг. Стабилизация общественно-политической системы в середине 1990-х гг. Социально- политические процессы конца 1990-х гг. достижения и проблемы в развитии культуры. Геополитическое положение и внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Россия в начале XXI в. Президент В.В. Путин и его программа. Реформы 2000-х гг. и усиление роли государства. Разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Проблемы формирования гражданского общества. Новые векторы внешней политики. Участие России в борьбе с международным терроризмом. Русский мир. Укрепление международных позиций России на современном этапе. Луганская область в составе Украины (1991 – начало XXI в.). Проблемы социально-экономического развития 1990-х гг. Шахтерские забастовки 90-х гг. Поляризация политических сил. Вопрос о статусе русского языка в Донбассе. Обострение политического кризиса в начале XXI в.</p> | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| Тема 15.8 ЛУГАНСКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА: СТАНОВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ | Содержание учебного материала | 3 |
| | <p>Причины и предпосылки провозглашения Луганской Народной Республики и Донецкой Народной Республики. Обострение политического кризиса 2013–2014 гг. на Украине. Противостояние в Донбассе государственному перевороту в Киеве. События «Русской весны» на Луганщине. Референдум 11 мая 2014 г. Провозглашение Луганской Народной Республики. Вооруженный конфликт в Донбассе и борьба за сохранение Луганской и Донецкой Народных Республик. Начало военных действий в Донбассе. Народное ополчение Донбасса. Провозглашение Новороссии. Признание самопровозглашенных республик Донбасса Южной Осетией. Обострение активной фазы боевых действий. «Луганская блокада» и повседневная жизнь населения Луганщины в период активной фазы военного конфликта. Гуманитарная катастрофа. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию в Донбассе. Чернухинско-Дебальцевская военная операция (январь – февраль 2015 г.). Прекращение активной фазы боевых действий. Комплекс мер по выполнению Минских соглашений» (12 февраля 2015 г.). Луганская Народная Республика: становление и развитие. Возвращение Луганской Народной Республики к мирной жизни. Формирование политической системы Луганской Народной Республики. Сложности и перспективы экономического развития Луганской Народной Республики. Внешнеполитическая деятельность руководства Луганской</p> | |

| | | |
|--|---|---|
| | Народной Республики в современный период. Курс на интеграцию с Российской Федерацией. Социокультурные и этнические процессы в развитии региона. Развитие науки, образования, культуры в Луганской Народной Республике | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие 20. Луганская Народная Республика на пути создания государственности. | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 1 |
| | Всего часов: 256/171/85 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стенды «Шаги истории», учебники, карточки заданий, раздаточный материал, комплекты практических работ);
- исторические карты: «Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.», «Россия в начале XIX века», «Первая мировая война 1914 – 1918гг.», «Отечественная война 1812 г.»;
- демонстрационное оборудование;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать аудиовизуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые умения и навыки.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете истории,

практические занятия проводятся в кабинете истории.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, выполнение практических заданий, работа с контурной картой, проверочные или контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях / М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Морухов и др.; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.

2. История. Всеобщая история. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Уколова, А.В. Ревякин; под редакцией А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2016.

3. История. Всеобщая история. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / А.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев; под редакцией А.О. Чубарьяна. – М.: Просвещение, 2016.

Дополнительные источники:

1. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

3. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя// под ред. А.В. Филиппова, А.А. Данилова – М., 2010.

4. Комплект портретов «Выдающиеся деятели Луганщины» /

Составитель: Анпилогова Т.Ю. – Луганск: ООО «Пресс – экспресс», 2016.

5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. 10-124.

6. Набор открыток «Никто не забыт, ничто не забыто» к 75-летию освобождения Луганщины от немецко-фашистских захватчиков./ Составитель: ГУ ДПО ЛНР «Республиканский центр развития образования». – Луганск: ООО «Пресс-экспресс», 2016. Мякишев Г. Я.

7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

Интернет-ресурсы:

www.gumer.info (Библиотека Гумер)

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudsl.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ)

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа)

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам)

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия)

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека)

www.wco.ru (Виртуальный каталог икон)

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов)

www.world-war2.chat.ru (Вторая мировая война в русском Интернете)

www.kulichki.com/-gumilev/HE1 (Древний Восток)

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях)

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР)

www.magister.msk.ru/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов)

www.intellekt-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео)

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал)

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента)

www.statehistory.ru (История государства)

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи)

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи)

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России)

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира)

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»)

www.liber.rshut.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»)

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект)

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»)

www.temples.ru (Проект «Храмы России»)

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями)

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. – коллекция Льва Бородулина)

www.ruareevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект)

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал)

www.all-foto.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях)

www.ferhal.narod.ru (Российский мемуарий)

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная)

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления развития ключевых регионов мира в разные исторические периоды; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в истории.; – основные исторические процессы развития ведущих регионов мира; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | <ul style="list-style-type: none"> – определения исторических понятий и терминов; – представление о формировании и развитии основных государств мира; – понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – сообщение; – самостоятельная работа; – подготовка презентаций; – защита рефератов, докладов |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий. | <ul style="list-style-type: none"> – выполнение практических заданий; – выполнение тестирования; – решение контрольных работ; – выполнение докладов, сообщений, рефератов, презентаций, схем и таблиц; – делать четкие выводы по сложившейся ситуации; – установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – практическое задание; – контрольная работа; – самостоятельная работа |