

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(наименование учебной дисциплины)

43.01.01 Официант, бармен

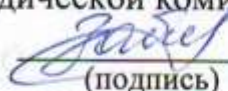
(код, наименование профессии/специальности)

Рассмотрено и согласовано методической комиссией
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «Обществознание» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 797 – од от 27.08.2020 г.))

Председатель методической комиссии


(подпись)

Забияка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе


(подпись)

Чистякова О. В.

Составитель:

Лукиянов Владислав Игоревич, преподаватель истории и обществознания,
ГБОУ СПО ЛНР «Луганский колледж информационных технологий и
предпринимательства»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год
Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 2021 г.

Председатель МК 

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20__ / 20__ учебный год
Протокол №__ заседания МК от «__» _____ 20__ г.

Председатель МК _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|---|--|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2 | РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ | 9 |
| 3 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 18 |
| 5 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 43.01.01 Официант, бармен.

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- создание условий для всестороннего духовного нравственного и интеллектуального развития обучающихся, воспитания у них патриотизма и гражданственности, уважения к старшему поколению, человеку труда, бережного отношения к культурному наследию народа;
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- воспитание гражданской ответственности, уважения к общепринятым социальным нормам и моральным ценностям, приверженности гуманистическим и демократическим принципам, закреплённым в Конституции Луганской Народной Республики;
- обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных сферах жизнедеятельности: в гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся обществе.

Личностные результаты:

- формирование всесторонне развитой, высокодуховной личности, способной к социальной и культурной самоидентификации;
- воспитание патриотизма и гражданственности;

- усвоение гуманистических и демократических ценностей;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Отечеством;
- формирование гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, гражданский и воинский долг, уважающего закон и правопорядок, нормы общественной и коллективной жизни, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- осознание основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- воспитание уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- развитие толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;
- сформированность расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами;
- формирование ответственного отношения к учению, уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику

быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

- воспитание уважительного отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- развитие экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

| № п/п | Дополнительные профессиональные компетенции* | Дополнительные знания, умения | №, наименования темы | Коли- чество часов | Обоснование включения в программу |
|----------|--|----------------------------------|-------------------------|--------------------------|---|
| | | | | | |

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 144 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 144 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 96 часов;

самостоятельной работы обучающихся – 48 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование результата обучения | |
|--|---|
| Знать | Уметь |
| <ul style="list-style-type: none"> – Суть понятия «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение»; – понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты; – понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий; – понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»; – определение социальных ролей человека в обществе; – особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом; | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». – Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. – Давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». – Разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. – Различать культуру народную, массовую, элитарную. – Определять особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. – Давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. – Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям – Различать естественные и социально-гуманитарные науки. – Раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей – Давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. – Объяснять особенности социальной стратификации в ЛНР, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи). – Давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. – Характеризовать типологии политических режимов. – Характеризовать взаимоотношения личности и государства. – Характеризовать избирательную кампанию в ЛНР. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Тематический план учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Коды компетенции* | Наименование разделов, тем | Всего часов | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины | | | | |
|-------------------|--|-------------|--|--|--|------------------------------------|--|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся | | | Самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | Введение | 2 | 2 | - | - | - | - |
| | Человек в системе общественных отношений | 16 | 12 | - | - | 4 | - |
| | Общество как сложная динамическая система | 17 | 8 | - | - | 9 | - |
| | Духовная жизнь общества | 34 | 24 | - | - | 10 | - |
| | Социальные отношения | 39 | 28 | - | - | 11 | - |
| | Политика | 35 | 21 | - | - | 14 | - |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 1 | 1 | - | - | - | - |
| | Всего часов: | 144 | 96 | - | - | 48 | - |

3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Наименование разделов, тем учебной дисциплины | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ | Содержание учебного материала | 2 |
| | Цели и задачи дисциплины обществознание. Методы изучения обществознания. Взаимосвязь обществознания с другими науками. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | - |
| | Тематика самостоятельной работы: | |
| РАЗДЕЛ 1. <i>ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ</i> | | 16 |
| Тема 1.1 ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА, ВРОЖДЕННЫЕ И ПРИОБРЕТЕННЫЕ КАЧЕСТВА | Содержание учебного материала | 12 |
| | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. | |
| | Деятельность человека: основные характеристики и структура. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Познавательная и коммуникативная деятельность. Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания. | |
| | Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовка рефератов: 1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий. | |

| | | |
|---|--|----|
| | 2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. | |
| Раздел 2. <i>ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА</i> | | 17 |
| Тема 2.1 ОБЩЕСТВО КАК СОВМЕСТНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА | Содержание учебного материала | 8 |
| | Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Типология обществ. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности. | |
| | Лабораторная работа | |
| | Практическое занятие | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 9 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить доклады: 1. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 2. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 3. Индустриальная революция: плюсы и минусы. подготовить презентацию: 4 Глобальные проблемы человечества. | |
| Раздел 3. <i>ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА</i> | | 34 |
| Тема 3.1 ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА | Содержание учебного материала | 2 |
| | Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. | |

| | | |
|---|--|----|
| | Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Самосознание индивида и социальное поведение. | |
| | Лабораторная работа: | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Современная массовая культура: достижение или деградация? | |
| Тема 3.2 НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ | Содержание учебного материала | 8 |
| | Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в Луганской Народной Республике. Система образования Луганской Народной Республики. Непрерывное образование. Самообразование. | |
| | Лабораторные работы: | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку? 2. Кем быть? проблема выбора профессии. | |
| | | |
| Тема 3.3 МОРАЛЬ, ИСКУССТВО И РЕЛИГИЯ КАК ЭЛЕМЕНТЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ | Содержание учебного материала | 13 |
| | Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. | |
| | Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. | |
| | Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Луганской Народной Республике. Проблема поддержания межрелигиозного мира. | |
| | Характерные черты массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления. | |
| | Лабораторная работа | - |

| | | |
|---|---|----|
| | Практическое занятие | - |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Тематика самостоятельных работ: подготовить таблицы или схемы: 1. Современные религии. 2. Роль искусства в обществе. | |
| Раздел 4. <i>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</i> | | 39 |
| Тема 4.1 <i>СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ И СТРАТИФИКАЦИЯ</i> | Содержание учебного материала | 8 |
| | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные интересы. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить доклад: 1. Я и мои социальные роли. | |
| Тема 4.2 <i>СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ И КОНФЛИКТЫ</i> | Содержание учебного материала | 10 |
| | Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Социальный контроль и самоконтроль. | |
| | Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Молодежная субкультура. | |
| | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 5 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить реферат: 1. Современные социальные конфликты. подготовить презентацию: | |

| | | |
|---|---|----|
| | 2. Этносоциальные конфликты в современном мире | |
| Тема 4.3 ВАЖНЕЙШИЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ И ГРУППЫ | Содержание учебного материала | 9 |
| | Этнические общности. Национальный состав Луганской Народной Республики. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Национальная политика в Луганской Народной Республике. | |
| | Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Бытовые отношения. | |
| | Рождаемость и смертность. Возрастной состав населения. Миграция. Современная демографическая ситуация в Луганской Народной Республике. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Современная молодежь: проблемы и перспективы. 2. Семья как ячейка общества. | |
| Раздел 5. ПОЛИТИКА | | 35 |
| Тема 5.1 ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. ГОСУДАРСТВО В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТЕМЕ | Содержание учебного материала | 10 |
| | Политическая деятельность и общество. Политические институты современного общества. Политические отношения. Политическая власть. Легитимность политической власти. | |
| | Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. | |
| | Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление: функции и значение. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить рефераты: 1. Политическая власть: история и современность. 2. Политическая система современного общества. | |

| | | |
|---|--|----|
| | 3. Содержание внутренних и внешних функций государства. | |
| Тема 5.2 УЧАСТНИКИ ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА | Содержание учебного материала | 10 |
| | Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Демократические выборы. | |
| | Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. | |
| | Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль политического лидера. | |
| | Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно- политические течения современности. | |
| | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. | |
| | Политическое сознание. Политическое поведение. Политическая культура личности и общества. Функции политической культуры. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая социализация. | |
| | Лабораторная работа | - |
| | Практическое занятие | - |
| | Контрольная работа | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 8 |
| | Тематика самостоятельной работы: подготовить таблицу: 1. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное). подготовить презентацию: 2. Формы участия личности в политической жизни. подготовить доклад: 3. Политические партии. | |
| | Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет | 1 |
| | Всего часов: 144/96/48 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета обществознания.**

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стенды «Развитие общества», учебники, карточки заданий, раздаточный материал);
- схемы и таблицы по обществознанию;
- демонстрационное оборудование;
- библиотечный фонд.

Технические средства обучения:

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать аудиовизуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

Теоретические занятия должны проводиться в учебном кабинете истории.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

текущий контроль: опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, работа со схемами и таблицами, проверочные или контрольные работы «нетестового» характера, предполагающие развернутые ответы обучающихся и т.д.;

промежуточный контроль: дифференцированный зачет.

4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях не реже одного раза в 5 лет.

4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень.— М., 2014.
2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень.— М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10—11 класс. — М., 2012.
2. Баранов П. А., Шевченко С. В. ЕГЭ 2015. Обществознание. Тренировочные задания. — М., 2014.
3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2015.
4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2014.
5. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей. Контрольные задания. — М., 2014.
6. Воронцов А.В., Королева Г. Э., Наумов С. А. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень. — М., 2013.
7. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
8. Горелов А. А., Горелова Т. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
9. Котова О. А., Лискова Т. Е. ЕГЭ 2015. Обществознание. Репетиционные варианты. — М., 2015.

10. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л., Королькова Е. С. ЕГЭ 2015. Обществознание. Типовые тестовые задания. — М., 2015.

11. Северинов К. М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2010.

12. Соболева О. Б., Барабанов В. В., Кошкина С. Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2013.

Интернет-ресурсы:

<http://gtklnr.su> — официальный сайт Государственного таможенного комитета Луганской Народной Республики.

<http://gkslnr.su> — официальный сайт Государственного комитета статистики Луганской Народной Республики.

<http://www.fipi.ru> — Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

<https://rcro.su/online-school-uchimsya-vmeste/> — Онлайн-школа — #УЧИМСЯВМЕСТЕ.

<http://mvdlnr.ru> — официальный сайт Министерства внутренних дел Луганской Народной Республики.

<http://gplnr.su> — официальный сайт Генеральной прокуратуры Луганской Народной Республики.

<https://mslnr.su> — официальный сайт Министерства связи и массовых коммуникаций Луганской Народной Республики.

<https://mintrudlnr.su> — официальный сайт Министерства труда и социальной политики Луганской Народной Республики.

<https://minfinlnr.su> — официальный сайт Министерства финансов Луганской Народной Республики.

<https://fgi-lnr.su> — официальный сайт Фонда государственного имущества Луганской Народной Республики

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

| Результаты обучения | Основные показатели оценки результатов | Формы и методы контроля и оценки |
|---|--|---|
| Знать: <ul style="list-style-type: none"> – Суть понятия «характер», «социализация личности», «самосознание» и «социальное поведение»; – понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты; – понятия «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий; – понятия «социальные отношения» и «социальная стратификация»; – определение социальных ролей человека в обществе; – особенности труда ученого, ответственности ученого перед обществом | <ul style="list-style-type: none"> – Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения. – Знание понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». – Знание понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс». – Определение социальных ролей человека в обществе. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – сообщение; – самостоятельная работа; – подготовка презентаций; – защита рефератов, докладов |
| Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление»; – иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы; – давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»; – разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни; – различать культуру народную, массовую, элитарную; – определять особенности молодежной субкультуры; – освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в | <ul style="list-style-type: none"> – Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. – Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». – Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. | <ul style="list-style-type: none"> – устный опрос; – контрольная работа; – самостоятельная работа |

| | | |
|--|--|--|
| <p>молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать характеристику культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета; – называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям; – различать естественные и социально-гуманитарные науки; – раскрывать смысл понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей; – давать характеристику видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения; – объяснять особенности социальной стратификации в ЛНР, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи); – давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы»; – характеризовать внутренние и внешние функции государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима; – характеризовать типологии политических режимов. – Характеризовать взаимоотношения личности и государства; – характеризовать избирательную кампанию в ЛНР | | |
|--|--|--|