

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ «ЛУГАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебной дисциплины

**ГЕОГРАФИЯ**

---

*(наименование учебной дисциплины)*

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

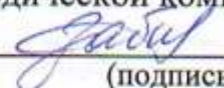
*(код, наименование профессии/специальности)*

Рассмотрено и согласовано методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 2 от «10» сентября 2020 г.

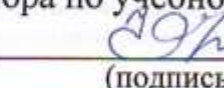
Разработана на основе Государственного образовательного стандарта среднего общего образования Луганской Народной Республики, утвержденного Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ от 21.05.2018г. № 495-од), зарегистрированного в Министерстве юстиций Луганской Народной Республики 13.06.2018 за № 203/1847; примерной программы по общеобразовательной учебной дисциплине «География» для образовательных организаций (учреждений) среднего профессионального образования Луганской Народной Республики (Утверждено Министерством образования и науки Луганской Народной Республики (приказ № 701 – од от 20.07.2018 г.))

Председатель методической комиссии

  
(подпись)

Забияка Е. А.

Заместитель директора по учебной работе

  
(подпись)

Чистякова О. В.

Составитель:

Кузьменко Роман Борисович, преподаватель географии, ГБОУ СПО ЛНР  
«Луганский колледж информационных технологий и предпринимательства»

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 2021 / 2022 учебный год  
Протокол № 1 заседания МК от «01» 09 2021 г.

Председатель МК Каменина Н.В.

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

Рабочая программа рассмотрена и согласована на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол №\_\_ заседания МК от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель МК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИЦИПЛИНЫ	10
3	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины (далее – рабочая программа) является частью освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС), в соответствии с ГОС СПО ЛНР по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и Интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### Личностные результаты:

— формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов,

ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

—готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; отстаивать личное достоинство, собственное мнение, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;

—приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

—нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

—мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях обустройстве мира и общества.

### **Метапредметные результаты**

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

—самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

—ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

—сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

—искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

—искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

—критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

—находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

—выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Обучающийся научится:

— осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

— при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

— координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

— развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты**

В результате изучения учебной дисциплины «География» на уровне среднего общего образования:

Обучающийся научится:

— понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

— определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

— составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

— сопоставлять и анализировать географические карты различной

тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

— сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

— выявить закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

— раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

— выделять и объяснять существование признаков географических объектов и явлений;

— выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

— описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

— решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

— оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

— объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

— характеризовать географию рынка труда;

— рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

— анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира; характеризовать отраслевую структуру отдельных стран и регионов мира;

— приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

— определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

— оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

— оценивать место отдельных стран и регионов в мирном хозяйстве;

— объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— характеризовать процессы, происходящие в географической среде;

сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

—составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

—делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

—выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

—давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

—понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

—оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

—раскрывать сущность интеграционных процессов в мирном сообществе;

—прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

—оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

—оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

—оценивать изменения отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

—оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

—анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

—анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.



### 1.3. Использование часов вариативной части в ППКРС

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции*	Дополнительные знания, умения	№, наименования темы	Количество часов	Обоснование включения в программу

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 108 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающихся – 108 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся – 72 часа;

самостоятельной работы обучающихся – 36 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование результата обучения	
Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место географии в современной картине мира;</li> <li>- процессы, происходящие в географической среде;</li> <li>- наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы мира;</li> <li>- причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природной среды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- сущность интеграционных процессов в мирном обществе;</li> <li>- социально-экономические последствия изменения современной политической картины мира;</li> <li>- влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- отраслевую структуру отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- региональную политику стран и регионов мира;</li> <li>- основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- международную деятельность стран и регионов, направленную на решение глобальных проблем человечества.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задачи, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- сопоставлять и анализировать карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономического и экологических процессов и явлений;</li> <li>- составлять таблицы, диаграммы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических, экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источниках информации;</li> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов в мире;</li> <li>- выделять и обосновывать существование признаков географических объектов и явлений;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать географические задачи;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию в мире, процессы урбанизации и миграций в странах и регионах мира;</li> <li>- характеризовать географию рынка и труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.</li> </ul>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Коды компетенции*	Наименование разделов, тем	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
	Введение	1	1	-	-	-	-
	Источники географической информации	5	5	3	-	-	-
	Политическое устройство мира	9	6	2	-	3	-
	География мировых природных ресурсов	9	9	2	-	-	-
	Население мира	17	9	2	-	8	-
	Мировое хозяйство	21	13	2	-	8	-
	Регионы мира	31	21	2	-	10	-
	Россия в современном мире	7	4	1	-	3	-
	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	7	3	1	-	4	-
	Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт	1	1	-	-	-	-
	Всего часов:	108	72	15	-	36	-

### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов, тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов
1	2	3
ВВЕДЕНИЕ	Содержание учебного материала	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО	1
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
РАЗДЕЛ 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ		5
	Содержание учебного материала	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	2
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие 1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. 2. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 3. Использование статистических материалов и геоинформационных систем	3
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
РАЗДЕЛ 2. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО МИРА		9
	Содержание учебного материала	4

	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Многообразие стран на политической карте мира. Отличие понятий «страна», «колония», «зависимая страна», «государство». Классификация стран по форме правления. Формы административно-территориального устройства. Отличие федеративных государств. Политические и экономические системы стран.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Международные организации, их пространственное распределение. Общественно-политические и специальные организации.</p>	
	Лабораторная работа	-
	<p>Практическое занятие</p> <p>4. Ознакомление с политической картой мира</p> <p>5. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>подготовка доклада по теме:</p> <p>1. «Новейшие изменения политической карты мира»</p>	3
РАЗДЕЛ 3. ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ		9
	Содержание учебного материала	
	<p>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.</p> <p>Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал</p>	7
	Лабораторная работа	-
	<p>Практическое занятие</p> <p>6. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</p> <p>7. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов</p>	2

	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	-
РАЗДЕЛ 4. ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ МИРА		17
	Содержание учебного материала	
	<p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.</p> <p>Воспроизводство населения и его типы.</p> <p>Демографическая политика. Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Половая и возрастная структура населения.</p> <p>Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население.</p> <p>Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.</p> <p>Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</p> <p>Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.</p> <p>Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>	7
	Лабораторная работа	-
	<p>Практическое занятие</p> <p>8. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.</p> <p>9. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p>	2
	Самостоятельная работа обучающихся	
	<p>Тематика самостоятельной работы:</p> <p>подготовка презентаций по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Демографическая политика Китая и Индии: цели, методы, результаты».</li> <li>2. «Современные международные миграции мира»</li> <li>3. «Языки народов мира»</li> <li>4. «Особенности урбанизации в развивающихся странах».</li> </ol>	8
РАЗДЕЛ 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО		21

Тема 5.1.Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала	
	<p>Научно – техническая революция, ее характерные черты и составные части.</p> <p>Мировое хозяйство, исторические этапы его развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</p> <p>Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.</p> <p>Факторы размещения производительных сил.</p>	6
	Лабораторная работа	-
	<p>Практическое занятие</p> <p>10. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.</p> <p>11. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика самостоятельной работы: подготовка рефератов по темам:</p> <p>1. «Мировые города и их роль в современном развитии мира».</p> <p>2. «Крупнейшие автомобилестроительные компании мира».</p>	8
	Содержание учебного материала	4

Тема 5.2. География отраслей мирового хозяйства	<p>География промышленности. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.</p> <p>География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p> <p>География транспорта. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.</p> <p>Всемирные экономические отношения. Современные особенности международной торговли товарами. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.</p>		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Тематика самостоятельной работы:		
<b>РАЗДЕЛ 6. РЕГИОНЫ МИРА</b>		<b>31</b>	
Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала	3	
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	Лабораторная работа		-
	Практическое занятие		-
	Самостоятельная работа обучающихся		-
Тематика самостоятельных работ обучающихся:			
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала,	4	



Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии	населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала	3
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала	4
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	

	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие	-
	Самостоятельная работа обучающихся	-
	Тематика самостоятельной работы:	
Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала	3
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие 12. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещения населения и хозяйства. 13. Составление комплексной экономико-географической характеристика стран и регионов мира	2
	Самостоятельная работа обучающихся Тематика самостоятельной работы: подготовка реферата по темам: 1. «Международный туризм в различных странах мира» 2. «Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки» 3. «Особенности политической карты Африки».	10
<b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</b>		7
	Содержание учебного материала	3
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	
	Лабораторная работа	-

	Практическое занятие 14. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Тематика самостоятельных работ: Презентация по теме: «Особенности современного экономико-географического положения России».	
РАЗДЕЛ 8. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА		6
	Содержание учебного материала	2
	Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	
	Лабораторная работа	-
	Практическое занятие 15. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Тематика самостоятельной работы: подготовка устных выступлений по теме: 1. «Глобальная проблема изменения климата».	
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачёт		1
Всего часов: 108/72/36		

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие **учебного кабинета географии.**

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места по количеству обучающихся,
- наглядные пособия (учебники по географии, раздаточный материал комплекты практических работ, атласы и контурные карты),
- географические карты различной тематики (политическая карта мира, тематические карты стран и регионов мира, таблицы).

##### **Технические средства обучения:**

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать аудиовизуальную информацию по предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.д.

Подготовка внеаудиторной работы должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам. Во время самостоятельной подготовки, обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

##### **4.2. Общие требования к организации образовательной деятельности**

Освоение обучающимися учебной дисциплины может проходить в условиях созданной образовательной среды в образовательной организации.

Преподавание учебной дисциплины должно носить практическую направленность. В процессе практических занятий обучающиеся закрепляют и углубляют теоретические знания, приобретают необходимые умения и навыки.

**Теоретические занятия** должны проводиться в учебном кабинете географии.

**практические занятия** проводятся в кабинете географии.

Текущий и промежуточный контроль обучения складывается из следующих компонентов:

**текущий контроль:** опрос обучающихся на занятиях, проведение тестирования, оформление отчетов по практическим занятиям, решение задач

обучающимися в процессе проведения теоретических занятий, выполнения контрольных работ и т.д.;

**промежуточный контроль:** дифференцированный зачет.

#### **4.3. Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих реализацию ППКРС по профессии должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой учебной дисциплины. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации в организациях не реже одного раза в 5 лет.

#### **4.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.П. Максаковский. География 10-11 классы: для учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В.П. Максаковский. – 25-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 416 с.

Дополнительные источники:

1. Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина, География. Современный мир для 10-11 классов, Академический школьный учебник для общеобразовательных учреждений: Просвещение, 2012.

Интернет-ресурсы:

<http://www.geosite.com.ru> — все о географии.

<http://www.geografia.ru> — География.ру: клуб путешествий.

<http://slovari.yandex.ru/dict/geography> словарь современных географических названий.

<http://www.little-geography.ru> — География для школьников.

<http://www.geoclass.ru/> — виртуальное методическое объединение учителей географии.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем при проведении практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольных работ.

Результаты обучения	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и место географии в современной картине мира;</li> <li>- процессы, происходящие в географической среде;</li> <li>- наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы мира;</li> <li>- причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;</li> <li>- характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природной среды в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- сущность интеграционных процессов в мирном обществе;</li> <li>- социально-экономические последствия изменения современной политической картины мира;</li> <li>- влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</li> <li>- отраслевую структуру отдельных стран и регионов мира;</li> <li>- региональную политику стран и регионов мира;</li> <li>- основные направления международных исследований малоизученных территорий;</li> <li>- международную деятельность стран и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитическую и геоэкономическую ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- давать оценку ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности,</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона); Применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение практических работ;</li> <li>- проверка географической номенклатуры;</li> <li>- сообщение;</li> <li>- самостоятельная работа;</li> <li>- географический диктант;</li> <li>- защита рефератов, докладов.</li> </ul>

<p>регионов, направленную на решение глобальных проблем человечества.</p>	<p>стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.</li> </ul>	
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять цели, задачи, задавать критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>- ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- сопоставлять географические объекты между собой по заданным критериям;</li> <li>- сопоставлять и анализировать карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономического и экологических процессов и явлений;</li> <li>- составлять таблицы, диаграммы, картосхемы, карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, территориальные взаимодействия;</li> <li>- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических, экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источниках информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составить полный и правильный ответ на основе изученного материала;</li> <li>- выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;</li> <li>- давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии;</li> <li>- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники;</li> <li>- применять систему условных обозначений при приведении записей, сопровождающих ответ;</li> <li>- умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практическая работа;</li> <li>- контрольная работа;</li> <li>- самостоятельная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов в мире;</li> <li>- выделять и обосновывать существование признаков географических объектов и явлений;</li> <li>- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- решать географические задачи;</li> <li>- оценивать демографическую ситуацию в мире, процессы урбанизации и миграций в странах и регионах мира;</li> <li>- характеризовать географию рынка и труда;</li> <li>- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграций населения;</li> <li>- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства</li> </ul>		
--	--	--